

még többBMEsét-Műegyetemi Dolgozók és Hallgatók Gyermekéiért Alapítvány
Óvodája
1113 Budapest
Diószegi 49-51
Tel.: 466-8615



HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézmény OM - azonosítója: 034465	Készítette: <i>Varga Anikó</i> intézményvezető
Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:	
<i>0/2022/09/02</i> határozatszámom elfogadta: <i>Wendell Pánszky</i> nevelőtestület nevében	Véleménynyilvánítók: <i>Kovács</i> Óvodai szülői szervezet nevében
Jóváhagyta: <i>Varga Anikó</i> Intézményvezető Ph.	
Fenntartói egyetértés: <i>Varga Anikó</i> Ph.	
Hatályos: a kihirdetés napjától, 2022.09.01. visszavonásig	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Megtalálható: még többBMEsét Alapítvány Óvodája, 1113 Bp. Diószegi u. 49- 51	
Iktatószám: <i>269/0/2022</i>	

„Az óvoda gömbölyű. Egy olyan hely, amely körbe ölel. Egy hely, ahol biztonságban érezheti magát minden gyerek és felnőtt, ahonnan el lehet indulni világhódító utakra és vissza lehet térni, ahol meg lehet pihenni, és megerősödve újra és újra kirepülni.”

(Az óvodapedagógusok nagykönyve)

MÉG TÖBB MESÉT HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAM



Készült: MÉG TÖBB MESÉT ALAPÍTVÁNY ÓVODÁJA

Fenntartó: Bölcs Mókusok Erdeje Alapítvány

2022

I.AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI

Az óvoda neve: MÉG TÖBB MESÉT ALAPÍTVÁNY ÓVODÁJA

Pontos címe: 1113. Bp. Diószegi út 51.

Telefonszáma:466-8615

Az óvoda fenntartója: BÖLCS MÓKUSOK ERDEJE ALAPÍTVÁNY

Címe: 1118. Bp. Nagyszalonta u.40.

Az intézmény OM azonosítója: 034465

Az óvoda vezetője: Varga Andrásné

Kormányzati funkció száma

Kormányzati funkció megnevezése

1. 091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2. 091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
3. 096015	Gyermekétkeztetés
4. 096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

Helyi óvodai program módosításának ideje: 2022. szeptember 1.

Hatályba lépés ideje: 2022. szeptember 1.

Az óvodai nevelőmunka magyar nyelven folyik. Minden nemzetiségű gyermeket szeretettel fogadunk

A törvényi elvárásoknak megfelelően szülői igény szerint hitoktatási lehetőséget biztosítunk.

Módosítás oka: Szabályzatoknak, törvényeknek való megfelelés, új innovációs program bekerülése az óvodai nevelésbe

A pedagógiai program jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról

2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól

1997. évi XXXI. tv. A Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról

Az óvoda hatályos Alapító Okirata

229/2012. (VIII.21.) kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

48/2012. (XII. 12.) EMMI pedagógiai szakmai szolgáltatásokról...

15/2013. EMMI rendelet a szakszolgálati intézmények működéséről

68/2013. (XII. 29.) NGM rendelet a kormányzati funkciók, államháztartási szakfeladatok és szakágazatok osztályozási rendjéről

A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról

Helyi Pedagógiai programunk kidolgozásánál ügyeltünk a mindenkor törvényi szabályozásokkal való megfelelésre.

II. BEVEZETŐ GONDOLATOK

„Amikor úgy érzed örömtelen a napod, ott a könyv, a jó barát. Az, amelyről érzed, hogy több mint papír. Lelke van. Beszél, amikor olvasod.” Máczy István: Könyveid

Óvodánk a Bölcs Mókusok Erdeje Alapítvány fenntartása alatt működik 2016. szeptember 1-től.

Intézményünk a Gellérthegy és a Feneketlen tó közelében található. Udvarunk tágas, zöld területű, sok virággal, termő gyümölcsfákkal, kis konyhakerttel.

Hozzánk elsősorban a BME dolgozóinak és hallgatóinak gyermekei járnak, szabad férőhelyekre külsős gyermekeket is felveszünk.

Saját helyi nevelési programunk, a Még több Mését 1999 szeptemberében került bevezetésre, melyet 2009-ben az új fenntartó elvárásainak megfelelően és a törvényi előírásokhoz igazodva dolgoztunk át. Ezt követően is többször módosításra került, figyelembe véve nevelési elveinket és hagyományinkat, a törvényi előírásokat.

Miért választottuk a mesét nevelési programunk és ezzel nevelési gyakorlatunk hangsúlyos elemének? Mert...

„A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására.” (ONOAP)

Mert tudjuk, hogy a kisgyermek gondolkodása, amikor óvodás korú mágikus, világképe naiv, a szimbólumok nyelvét jól érti. Így a mese világában jól eligazodik.

A jó mese és a jól mesélt mese segít a zűrzavaros élménymaradványok feldolgozásában. Segít a jót és a rosszat megkülönböztetni. Segít az érzéket, amit hall, összekapcsolni a képzelettel, a belső képi világ megteremtésével. Ez pedig alapját jelenti majd a fogalmi gondolkodásnak, ami a tanulás alapja.

A meséből hiányzik az oktató szándék, örömforrás a gyermek számára.

Olyan társas élmény, ahol a gyermek önszeretetből a mások felé fordulást tanulja.

Kiemelten fontos értéke, hogy az egyetlen szóbeli közlésforma, amelyen szót válthatunk a gyermekekkel és megérthetjük egymást abban a kérdésben, ami őt önmagán kívül ebben az életkorban érdekli.

Óvodánk gyermekközpontú, befogadó intézmény, biztosítjuk az egyenlő hozzáférés esélyét. Figyelünk a gyermekek egyéni igényeire, szükségleteire, megkapják tőlünk a gondoskodó törődést, a gyermekeket nyugodt, szeretetteljes légkör várja.

A kis létszámú maximum 15-18 fős, csoportokban minden gyermekre jut elegendő idő és figyelem. Az óvónő szerepe minden csoportban más hangsúlyt kap.

A kiscsoportban a testi szükségletek kielégítése, az érzelmi kötődés kialakítása a legfontosabb. Meg kell tanítani az együttélés elemi szabályait, az én és mi együtt érzését. A középső-, és nagycsoportban az érzelmi biztonság mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a képességek, készségek, kompetenciák fejlesztése. A tevékenységek kiválasztásánál előtérbe kerülnek az életkori sajátosságok.

Gyermekeink együtt vannak reggelente gyülekezéskor, délután hazamenetel előtt, udvaron, séták és kirándulások alkalmával, nyáron a lecsökkent létszám miatt. Ilyenkor a testvérek és a különböző életkorú gyermekek együtt játszhatnak.

Miért jó, ha hozzánk jár gyermeke? Mert:

- szeretetteljes, derűs légkör várja,
- nálunk minden gyermek egyformán fontos,
- csoportos tevékenységek során több idő jut egyéni fejlesztésre,
- szomszédság a Gellérthegyen, Feneketlen-tóval, Budai Arborétummal, jól felszerelt játszótérrel,
- természetjárás, séták évszakonként,
- szakképzett, lelkes óvónők foglalkoznak a gyermekekkel

Megvalósítjuk az egyénre szabott, differenciált fejlesztést, a tehetséggondozást, a kiemelten tehetséges- és átlag feletti képességekkel vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkező, és a feladat iránti erős motivációjú, elkötelezettségű gyermekek részére.

Napjainkban a pedagógiai és egyben az óvodapedagógiai munka egyik legnagyobb kihívása az integráció sikeres megvalósítása. Nevelési intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az

életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

EGYÉNI ARCULATUNK

- „Madárbarát” óvoda vagyunk, rendszeresen részt veszünk madárovi foglalkozásokon Madártani Intézet támogatásával. - elismerés
- „Ovizsaru” programokat is szervezünk a gyermekek részére.
- Csoportjaink névnapjának megünneplése a népmese napján. (Mazsola, Tádé, Manócska)
- Bátorító nevelés (IV.1.1.)
- Minden héten 1 zöld napot! program (IV.2.1.)
- Sóház
- Vitamintorna
- Mesejáték-drámajáték foglalkozás (kutyaterápiás foglalkozás)

III. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA

„JÖVŐKÉPÜNK”

III.1. GYERMEKKÉP

„A gyermek fejlődésére nézve legkisebb korától döntő fontosságú, hogy érezze, nem csak szeretik, hanem olyanak szeretik amilyen!” (Hermann Alice)

Figyelembe vesszük a kompetencia alapú pedagógiai nevelés alapelveit, a gyermeki kompetenciák, képességek, készségek fejlesztését.

Tiszteletben tartjuk, hogy minden gyermek egyedi, önálló személyiség, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is.

Figyelembe vesszük, hogy életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségleteik vannak.

Ennek megfelelően törekszünk a gyermeki személyiség kibontakozására, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

Nevelőmunkánk során szeretnénk elérni, hogy a spontán és tervszerű hatások eredményeként a gyerekeink testileg, szellemileg és mentálisan egészséges, kiegyensúlyozott, vidám, pozitív gondolkodású, kreatív, önbizalommal rendelkező aktív részesei legyenek környezetüknek.

A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Különös figyelmet fordítunk a gyermek azon képességeire, amely területen kiemelkedő teljesítményt nyújt.

Az óvoda nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik:

- A jóra és szépre fogékonyak, érdeklődők, nyitottak
- Saját egészségüket értéknek tekintik. Szeretik és igénylik a mindennapi, változatos mozgást, a rendszeres szabad levegőn való tartózkodást.
- Megtapasztalják, megtanulják az egészséget megőrző, helyes táplálkozási szokások alapjait.
- Bátran és jól tájékozódnak, kreatívak.
- Együttműködők, jó kapcsolatteremtő és kommunikációs képességekkel rendelkeznek, szüleiket, környezetüket tisztelik.
- Személyiségükből, ismereteikből eredő, elért tudásukat képesek bármikor, bármilyen megváltozott körülmények között biztonsággal, bátran, gátlások nélkül alkalmazni.
- Fenntarthatóság értékrendjét megismerik, környezettudatosan élnek, figyelnek környezetükre

III.2. ÓVODAKÉP

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Óvodánk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

A gyermek nevelése során kiemelt feladatunk, hogy az óvó- védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciók maradéktalan érvényesítésével segítsük személyiségük sokoldalú fejlődését, az egyéni sajátosságok és a gyermekenként eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását).

Érzelmi biztonságot nyújtó óvodai légkörben sokszínű, életkornak és fejlettségnek megfelelő gyermeki tevékenységek közül kiemelt szerepet szánunk: a játéknak, egészséges életmódra nevelésnek, a mozgásnak, és a környezettudatos nevelésnek.

Az óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Az óvodai élet szervezése során a gyermeki szükségletek alábbi hierarchiáját tekintjük mérvadónak:

- testi szükségletek
- gyermeki fejlődésbe vetett bizalom
- védelem, biztonság, felnőtt igény
- mozgás, cselekvés
- szabad játék elsődlegessége, képzelődés
- mese, beszéd
- együttlét a társakkal, különbözőségek elfogadása

- kíváncsiságra alapozott, tágran értelmezett tanulás

Óvodánkban minden gyermeket megillet személyiségének feltétel nélküli elfogadása, a szeretet az együttérzés, szükségleteinek kielégítése. Az alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

A gyermeket a gyermeki jogoknak megfelelő egyéni bánásmódban részesítjük.

A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

III.3. PEDAGÓGUSKÉP, PEDAGÓGUS MUNKÁVAL KAPCSOLATOS ELVÁRÁS RENDSZERŰNK

Stratégiai feladatok-hosszútávú célkitűzések

Pedagógus munkával kapcsolatos elvárások

Pedagógusi elvárás az inkluzív szemlélet: befogadó pedagógia, nem a másik pusztá megtűrését jelenti, hanem az együttélés és az együttműködés tényleges megvalósulását vonja maga után. Az esélyteremtés nem azt jelenti, hogy egyenlő feltételeket biztosítunk az egyéneknek, hanem pont, hogy más feltételekre van szükség ahhoz, hogy a saját körülményeinek megfelelő, biztonságos és minél önállóbb életet élhessen a gyermek az adott közösségben.

Nevelőtestületünk tagjai úgy érzik és gondolják, hogy az a világ, amelyben a most óvodába járó gyermekeknek majdan boldogulnia kell, sok tekintetben más lesz, mint amiben jelenleg élünk.

Úgy érezzük és látjuk, hogy:

- a föld energia forrásai kimerülőben, átalakulóban vannak,
- társadalmi környezetünk egyre erősebb rétegzettséget mutat,
- az életet jelentő édesvízi források kimerülőben vannak, azzal pazarlóan bánunk,
- a munka világa folyamatosan és gyorsan változik,
- a fogyasztói életszemlélet általános nyomást gyakorol ránk,
- az egyén személyes felelősségvállalása felértékelődik,
- az egészség központi értéként jelenik meg,
- az emberek egyre jobban elszigetelődnek egymástól.

Jövőképből fakadó speciális célkitűzéseink

Nevelőként, mint a következő generációnak célokat adni hivatott szakemberekre ezek a természeti és társadalmi jelenségek hatást gyakorolnak, és egyben felelősséget is rónak.

Ebből adódóan, a nevelés általános, eddig megszokott céljain kívül, az alábbiakat határozzuk meg önmagunk számára.

Célunk, hogy az óvodánkban nevelkedő gyermekek:

- szociálisan érzékeny, érzelmileg kiművelt,
- a föld energia forrásaival takarékoskodó, ésszerűen bánni tudó, változni és változtatni tudó és akaró,
- a természetet elsődlegesen tisztelő, szerető és csak mértékletességgel változtatni akaró,
- egy egész életen át tanulni képes,
- önmaga erejében bízó,
- a testi-lelki-szellemi harmónia megteremtésére törekvő emberekké váljanak.

Annak érdekében, hogy a gyermekekben kialakuljon a fenntarthatóság értékrendje, több módszert és eszközt alkalmaztunk. Célunk ezzel a fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos és folyamatos formálása, alakítása. (petpalackok, konzervdobozok, papírgurigák, használt rajzlapok újra hasznosítása, játékok, használati eszközök, díszek készítése, víz, energia megóvása, pazarlás elkerülése (9)

Az óvodapedagógus viselkedése, magatartása, egész lénye, személyisége minta a gyermek számára.

Pedagógusképünk kialakításában, formálásában az alábbi óvodapedagógiai kompetenciák kapnak hangsúlyos szerepet:

Az intézmény önértékelése az alábbi területekre terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének

hiteles képviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Idetartozik minden szakmai tudásunk. (módszertani, pedagógiai, pszichológiai, didaktikai...)
Az óvodapedagógusnak és a vezetőnek is rendelkeznie kell a műveltségi területekhez tartozó ismeretekkel. Ismernie kell az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját. (1.) (2.) (i.7.)

Fontos, hogy munkája során figyelembe vegye saját óvodája elvárásait, pedagógiai programját, ismerje az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságait, jellemzőit, a gyermek fejlesztéséhez szükséges módszereket, eszközöket, munkaformákat. Szóban és írásban is képes legyen módszertani információk átadására. Rendelkezzen önkontrollal, képes legyen önkorrekcióna, az óvodapedagógus rugalmas legyen, kreatív és ez által fejlessze a gyermek kreativitását is. Jellemezze céltudatosság, tudatosság, szakszerű nyelvhasználat. (1.) (i.7.)

Az óvodapedagógus feladata, hogy önmagáról reális képet alkosson, kritikusan meg tudja magát vizsgálni, tudja, hogy mi az erőssége, gyengesége, és ezt ki is tudja elemezni, értékelni, adott esetben egy értekezleten, megbeszélésen, minősítésen, tudjon saját maga számára fejlesztési tervet készíteni. (2.)

Fontos elvárás az óvodapedagógustól, hogy ismerje a munkájához kapcsolódó szakkönyveket, módszertankönyveket. mindezek segítségével tervezze, szervezze, irányítsa az óvodás korú gyermekek életét. Készítse el a nevelési terveket, ütemterveket, tematikus terveket, egyéb adminisztrációs feladatokat is szakszerűen írja meg. (2.)

A következő tulajdonságok megléte is nélkülözhetetlen mind az óvónő, mind az óvodavezető részéről az eddig említetteken kívül: szervezőképesség, feladattudat, önállóság, problémamegoldó gondolkodás, együttműködési képesség, támogató szerep, irányító szerep, ellenőrzés, értékelés, mintaként szolgáló cselekvések, kommunikáció, differenciálás, motiválás... (6.) (7.)

A pedagógusnak ismernie kell a módszereket, eszközöket, ismereteket, lehetőségeket, technikákat pedagógiai, pszichológiai szinten, hogy alkalmas és képes legyen az óvodás korú gyermekek készségeit, képességeit, kompetenciáit, ismereteit fejleszteni, motiváltságukat a különféle tevékenységek során fenntartani. Differenciált módszerek használatával segítse,

támogassa a gyermekek aktivitását, gondolkodását, nyugodt, biztonságos környezetet teremtsen a szabad játékhoz és tevékenységhez. (5.) (6.) (2.)

Legyen rugalmas a tevékenységek szervezésénél, vegye figyelembe az aktualításokat, a gyermekek érzelmi, fizikai állapotát. Támogató attitűd jellemezze, alkalmazza a bátorító nevelést. Emberi értékek közvetítésével adja át ismereteit a gyermekeknek a különféle műveltség tartalmak során. (3.)

Műveltség tartalmak:

- verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés
- mozgás (testnevelés)
- ének, zene, énekes játékok, gyermektánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- külső világ tevékeny megismerése- matematikai tevékenységek
- munka jellegű tevékenységek
- gondozási feladatok
- játék

Fontos kompetencia elvárás az óvodapedagógustól, hogy felismerje a gyermekek nevelési, magatartási, tanulási, érzelmi problémáit és ezt a szülő felé megfelelő módon közvetítse, illetve szükség esetén vegye igénybe szakember segítségét. Fel kell ismernie a tehetségígéretes gyerekeket, a sajátos nevelési igényű gyerekeket, a hátrányos helyzetű gyerekeket, alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, készítsen fejlesztési tervet, szükség esetén esettanulmányt az adott gyermek részére. (4.) (5.)

Jellemezze kongruencia-, azaz hiteles, azonos legyen saját magammal, ne próbáljam magam másnak mutatni, legyen őszinte. Fontos tulajdonsága a pedagógusnak, hogy feltételek nélkül fogadja el a gyereket. Érzelmi biztonságot, nyugodt, elfogadó légkört alakít ki. (5.)

Legyen empátikus- legyen megértő, nem csak arra reagálok, amit mond a gyerek, hanem arra, amit ezzel közölni akar, azaz otthonosan mozgok a másik lelki világában.

A pedagógusnak építeni kell a gyermek társas kapcsolatára, ismernie kell a társadalmi, kulturális, szociális értékeket. Szervezze, tervezze meg a csoport közösségi életét, ebben a szülők is betekintést nyerhetnek a megtervezett keretek között. (i.2.) Feladata a közösségfejlesztés, szabályok kialakítása, pozitív példák megerősítése. Nyitott, elfogadó,

gyermekbarát, hátránycsökkentő közeg kialakítására kell törekedni. Az óvodapedagógusnak előítéletektől mentes személyiséggel kell, hogy rendelkezzen, meg kell teremtenie az egyenlőség lehetőségét minden gyerek számára. (5.)

Feladata a nemzeti értékekre, nemzeti hagyományokra, demokratikus gondolkodásra, hazaszeretetre, magyarságtudatra és magatartásra való nevelés, egymásra való figyelés, együttműködés. (5.)

Személyes példamutatással nevelje a gyerekeket, egymás tiszteletére, egyéni sajátosságok tiszteletben tartására, a társadalmi, kulturális, nemzetiségi különbségek elfogadására. Személyisége sugározzon érzelmi biztonságot a gyermek számára, tudja kezelni a felmerülő konfliktusokat, problémákat. (7.)

Fejlessze a gyermekek egymás közti kommunikációját, anyanyelvét, szókincsét. Működőképes kommunikáció legyen: pedagógus-pedagógus, pedagógus-gyerek, pedagógus-szülő között. Megfelelő kapcsolattartásra törekedjen a szülőkkel, a szülők között felmerülő esetleges problémák megelőzését, illetve megoldását vegye figyelembe. (7.)

Rendelkezni kell a pedagógusnak az értékelés módszertanának ismeretével, folyamatával. A reális értékeléshez rendelkeznie kell az eddig felsorolt tulajdonságokkal, indikátorokkal, ismernie kell az óvodás korú gyermek életkori sajátosságait, az elérendő szinteket, a gyermek érési folyamatát. Tisztában kell lennie, hogy a különböző műveltség tartalmaknál mi az elérendő cél. (3.) (6.)

Képes az eszközöket, módszereket változatosan alkalmazni, értékelési, ellenőrzési módszerein változtatni tud szükség esetén. Tudja a gyermeket ösztönözni, motiválni, objektíven, következetesen értékelni. Ezt rendszeresen rögzítse írásban is, és ismertesse a szülőkkel. (6.)

Megfelelő kapcsolatot tartson külső partnerekkel, kommunikációja szakszerű, jól érthető, kulturált legyen, szakmai hozzáértést tükrözzön. Elvárás a pedagógustól, hogy használni tudja az IKT eszközöket. Az óvodapedagógust együttműködés, felelősségvállalás, átgondoltság, önállóság, kezdeményezőképeség, etikus viselkedés, önértékelés képessége, elemző képesség jellemezze. (7.) (3.) (i.6.) (i.5.)

Tudatos érték közvetítés jellemezze, legyen fontos számára egymás elfogadása, az együttműködés, a közösségfejlesztés, közösségi kapcsolatok alakítása, egymásra való odafigyelés. (5.)

Használja ki a továbbképzési lehetőségeket, folyamatos, élethosszig tartó tanulásra törekedjen. „Lifelong learning” - a programot az Európai Bizottság indította el, amely egész Európában már oktatáspolitikai, neveléstudományi paradigmává vált. Bevezetésének és fontosságának oka, hogy gyorsan változik a tudomány, a technika, elavulnak a tudások, tudnivalók, új ismeretek születnek, fontos az aktualizálás. Célja, hogy az egyén gyermekkorától folyamatosan új ismereteket szerezzen a világról, másokról, önmagáról. (8.) (v.4.3.)

Elvárási indikátor a pedagógustól, hogy fejlessze tudását a digitális eszközök alkalmazásában is. Legyenek innovációs tervei, fejlessze intézményét, figyelje a pályázatokat. (8.) Lehetővé kell tenni a gyermekek számára és tudatosítani bennük, hogy cselekedeteikkel, viselkedésükkel óvják környezetüket, hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, legyen jövőképük és óvják is a múlt megóvásával. A pedagógusoktól is fontos elvárás ennek kialakítása. (9)

Ezek a legfontosabb és előírt elvárások az óvodapedagógus számára, amelyet a 9 kompetencia tartalmaz. E tartalmakat, tulajdonságokat, jellemzőket, együtt alkalmazva leszünk kompetensek saját munkánkban. Ezeket a kompetenciákat mindenki más- más módon, más- más időben sajátítja el. A tanfelügyeleti ellenőrzés, a pedagógiai minősítés, a belső intézményi önértékelés és a külső ellenőrzések, értékelések is ezeknek a kompetenciáknak a meglétét veszik alapul, ezt pontozzák, százalékosan is értékelve a pedagógus munkájában. Ez képezi az életpályamodel rendszerét. A pedagógusokkal kapcsolatos elvárásainkat tartalmazza az etikai kódex.

Vezetői munkával kapcsolatos elvárások

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

A vezető feladata, hogy megfeleljen az előírások alapján az intézményi ellenőrzés 7 kompetenciájának is. Ezek a következők:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fontos elvárás a célok, feladatok, nevelési, tanulási-tanítási elvek meghatározása, nyomon követése, mindezek koordinálása, ellenőrzése, értékelése, példamutatás, együttműködés a kollégákkal, stratégiai és operatív célok meghatározása. Feladat az elért eredmények vizsgálata, információk megfelelő megosztása, mérési eredmények elemzése, szakmai tanulságok levonása és az erősségek, gyengeségek meghatározása, fejlesztendő területek meghatározása és ehhez szükséges terv elkészítése. (i.3.) (v.1,2,3,4,5,)

Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a törvényi, jogszabályi változásokat, ezeket ismertetni kell a kollégákkal és ez alapján a szükséges dokumentumokat változtatni, kiegészíteni szükséges. (1.) (5.) (i.7.) Hangsúlyt kell fektetni a gyermekek fejlődésének eredményeire, kulcskompetenciáik alakítására, személyiség és szociális képességek fejlesztésére, mindezek értékelése, beszámoltatása is elvárás a vezetőtől és a pedagógustól is. A tanulás, tanítás, ismeretátadás legyen egységes, fontos a visszajelzés. (i.2.) (v.1,2,3,4,5)

Gondoskodni kell arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatást kapjanak, hatékony legyen a gyermekek egyéni fejlesztése, differenciált feladatadás nyomon követése. (v.1.) (i.2.) (v.5.)

A vezető feladata, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje az aktuális külső és belső változásokat, ehhez képest alakítsa az intézmény jövőképét és ezekről megfelelő információt nyújtson a kollégáknak. Folyamatosan fejlesztenie kell saját és kollégái képességeit. Reális önértékelésre kell törekedni, kollégáit is erre kell ösztönöznie. A feladatok delegálása kiemelt elvárás, a kollégák is legyenek bevonva a feladatok meghatározásába, ötletadásba, innovációs tevékenységekbe, a felelősségek, hatáskörök meghatározása legyen egyértelmű. Fontos feladat a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kidolgozása, működtetése. (v.2.) (v.4.)

Az éves munkatervnek összhangban kell lennie a stratégiai dokumentumokkal és az önértékelési csoport terveivel, s ezt minden évben értékelnie kell. A beszámoló alapján készítjük el a következő év munkatervét. Fontos vezetői elvárás a gyermekek eredményeiről készült dokumentumok nyomon követése, a szülők felé való visszacsatolás figyelése. (v.5.) (i.1.) (v.1.)

A vezető feladata a jó módszerek, eszközök, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső ötletek átadása, szakmai támogatások adása, fejlesztő célú ön- és értékelés, jövőkép alakítás,

egységes értékrend kialakítása. (v.2.) (i.1.) Változások esetén hatékony és eredményes tervezésre, szervezésre, irányításra és végrehajtásra van szükség. (v.3.) (v.4.) (v.5.2.)

A vezetői program stratégiai és operatív céljait folyamatosan figyelemmel kell kísérni, szükség esetén változtatni és mindig naprakész információval rendelkezni a dolgozók felé. (v.3.) (i.1.) (v.5.2.)

A vezetőtől elvárás a kongruencia, hitelesség, etikus magatartás, az asszertív kommunikáció, a támogató attitűd, a kollégák motiválása, ösztönzése, döntés képesség, feladatvállalás, konfliktushelyzetek megoldása, emberismeret, innovatív, kreatív gondolkodásmód jellemezze, inkluzív szemléletmód. (v.3.) (v.4.) (i.2.)

Kiemelt feladata a gyermekek személyiségfejlesztésének, közösségfejlesztésének elősegítése, irányítása, a külső és belső partnerekkel való kapcsolat ápolása, fenntartóval, szülőkkel. Információs csatornák kihasználása /honlap, internet, faliújság.../ (v.5.) (i.1.) (i.2.) (i.5.)

Folyamatosan gondoskodni kell a humán erőforrás szükségleteiben mutatkozó hiányok pótlásáról. (v.5.) (4.) (i.6.). Jelezni kell a fenntartó felé. (i.5.)

Intézményi elvárások

/Az eddig említetteken kívül/

A stratégiai és operatív dokumentumok elkészítésében, változtatásában, anyagok gyűjtésében aktív szerepet játszanak a nevelőtestület tagjai, folyamatosan készülünk a tanügyi ellenőrzésekre. (i.1.) (i.6.) Az intézmény pedagógiai munkáját jellemezze a PDCA ciklus. /tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés, korrekció/. (v.1.) (i.1.) Az intézményi dokumentáció épüljön egymásra, legyen, átlátható, nyomon követhető, koherens. (i.1.) (i.3.) (v.1,2)

Nyilván kell tartani az intézményi eredményeket helyben szokásos megfigyelésen keresztül, szülői elégedettségi mérések által, DIFER méréssel, saját összeállítású „iskolaérettségi” feladatokkal, külső és belső kollégák elégedettségi méréseivel. (i.3.) (v.5.)

A pedagógusok jelezzék az óvodavezető felé az esetleges hiányokat (tárgyi, infrastrukturális). Ezt a vezető közvetítse a fenntartó felé. Biztosítottak legyenek a személyi és szervezeti feltételek, a jogszerű működtetés. Cél legyen a pedagógiai program zökkenőmentes megvalósítása. (i.6.) (i.5.) (v.5.3.2.) (v.5.6.2.)

Az intézményvezetője gondoskodjon a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. (i.3.) Az információátadás szóbeli, írásbeli és digitális úton is megvalósul. (i.4.) –faliújság, e-mail, hírmondó, havi program ismertetés... (v.5.2.1.) (v.1.2.1,2,3)

Fontos az intézmény számára az összehangolt, jól szervezett, demokratikus munka, a magas színvonalú szervezeti kultúra, az egységes értékrend, a belső tudás és információ megosztás. (i.4.) (v.2.1.2.) (v.4.4.1,2.)

IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJA, FELADATAI

A vezetői program által meghatározott stratégiai és operatív célok: (v.2.1.3.)

Hosszú távú cél: Megfelelés a kompetenciák elvárásainak. Törvényi változások figyelése, beépítése az óvodai gyakorlatba. Továbbképzések támogatása, önfejlesztés ösztönzése kollégák részére.

Középtávú cél: A SWOT analízis alapján mért erősségek megtartása, gyengeségek megszüntetése, lehetőségek kihasználása és a lehetséges veszélyek elhárítása. Ennek értékelése az éves beszámolóban vagy az éves munkatervben történik. Önértékelési rendszer kidolgozása, megvalósítása, beépítése az óvoda életébe. Ösztönző, segítő szándékú szakmai ellenőrzések megvalósítása. Pozitívumok kiemelése, megerősítése a pedagógusok munkájában.

Rövid távú célok:

Nevelési célok: Pedagógiai Programunk átdolgozásra kerül, kiegészül új innovációs, szervezetfejlesztést igénylő feladatokkal. (Ezek az adott helyen vannak jelezve.)

IV.1 KIEMELT NEVELÉSI CÉLUNK ÉS FELADATUNK:

Ez a nevelési elv új, innovációs, szakmai fejlesztés óvodánkban.

IV.1.1. A bátorító nevelés. *(Brezsnyánszky László szerkesztésében jelent meg a bátorító nevelés alapjai. ALTREN füzetek 10. IF Alapítvány) (i.2.)*

A bátorító nevelés főbb elvei, gondolatai a következők:

- elsősorban megismerni a gyereket, megérteni, tudni, hogy mit miért csinál, előítéletek nélkül elfogadni, felmérni magatartási motívumait, környezetét megismerni
- regisztrálni tapasztalatainkat a gyerekről, figyelembe venni a gyerek fejlettségi szintjét, ezeket elemezni, értékelni
- mellőzni kell a felesleges fenyegetéseket, büntetéseket, figyelmeztetéseket, megfélemlítéseket, cél a büntetés nélküli nevelés
- a gyermeket meg kell nyerni az adott tevékenység elvégzésére, erről maga dönthessen, természetesen „egészséges” szabályok betartásával
- a gyermeket motiválni kell és minél nagyobb élményben részesíteni, sikerélményhez juttatni, tiszteletet mutatni egymás iránt
- kis, apró dolgoknak is örülni, amit a gyerek tesz, pozitívumaira, erősségeire, érdeklődési területeire, kedvező adottságaira építeni

- a dicséretet következetesen, okkal használni
- a gyereket önmagáért, elfogadni, szeretni olyannak amilyen, önbizalmát növelni, önértékelését fejleszteni, bizalmat mutatni irányában
- ne cselekedjünk indulatból, bátorítsuk a gyereket, de tudjunk nemet is mondani, együttműködő tevékenységre bírni, fejleszteni önállóságát
- fontos a következetesség, ésszerűség, mértéktartás, közös felelősségvállalás
- beszélgetések, megbeszélések legyenek magyarázatok, utasítások helyett
- örülni egymásnak, egymás sikerének

Ez a nevelési módszer **Alfred Adler** nevéhez fűződik, aki az individuálpszichológia atyja, a kisebbségi komplexus kifejezés alkotója, nézete szerint fontosabb a nevelés során a megelőzés, mint a hibás nevelés javítása, illetve a terápia. Hangsúlyozta a hatalomgyártás nélküli nevelés erejét.

IV.1.2. Anyanyelvi nevelés, mesélés, verselés, mondókázás hangsúlyozása

- Szabad mesélés előtérbe helyezése, mesepárnák használata.
- közös mesehallgatás, közösen megélt élmények adása
- drámajáték felszabadító, gátláscsökkentő hatása
- fantázia fejlesztés, értelmi képességek fejlesztése, kommunikációs képességek fejlesztése, szókincs bővítés, emlékezet fejlesztés, önmegismerés fejlesztése
- a gyermekirodalomhoz fűződő érzelmi kapcsolatának megalapozása (bővebben lentebb, IV.2.3.)
- **Mesejáték- drámajáték foglalkozások** beépültek az óvodai nevelésbe. Csoportonként, heti egy alkalommal külön drámapedagógus foglalkozik a gyerekekkel, élményátadás, jó hír megbeszélés, érzékenyítés, szerepjáték, mesedramatizálás, kreatív, improvizációs, interaktív történetek eljátszása, szókincsbővítés, bátorító nevelés, mozgáskoordináció fejlesztés, önállóság fejlesztés, egyéb kompetenciák fejlesztése- személyiségformálás, nevelés a mese által.
- Havi 1 alkalommal kutyaterápiás mesejáték foglalkozást vezettünk be drámapedagógus irányításával. Ezekon a foglalkozásokon a gyerekek önbizalmának, fejlesztése, bátorságának fejlesztése a cél többek között. (nagycsoport)
- Foglalkozások után drámapedagógus és óvodapedagógus információcsere.

IV.1.3. Környezettudatos nevelés

A környezettudatos magatartás alapozása, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.

A gyermekeket már kiscsoportos koruktól a természet szeretetére és óvására neveljük. Évszakok szépségei- megfigyelés, rácsodálkozás, állatok szeretete, védelme és gondozása, madarak megfigyelése.

Óvodánk természetbarát udvarán saját konyhakertünkben sok-sok természet közeli élményt

szereznek.

Tágabb és szűkebb környezetük megismerésével újabb és újabb ismeretekhez jutnak, meglévő ismereteiket rendezzük.

Annak érdekében, hogy a gyerekekben kialakuljon a fenntarthatóság értékrendje, több módszer és eszköz alkalmazása legyen a cél- gyermeki magatartás folyamatos, tudatos formálása.

Hulladék anyagok szelektálása és újra hasznosítása – komposztálás, PET palack, papírgurigák, dobozok, műanyagkupak és papírgyűjtés óvodánkban.

A környezettudatos nevelés célját szolgálják „zöld” projektjeink is: állatok világnapja, víz világnapja, föld napja, madarak, fák napja, madárovei foglalkozások. (9)

A nevelési tervekben, munkatervekben jelenjenek meg a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák.

IV.2. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI ÉS CÉLJAI

Gondoskodunk az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs óvodai légkör megteremtéséről.

Valljuk, hogy nevelőmunkánk akkor lehet sikeres, ha feltétel nélküli elfogadásra épül, illetve, ha egységes. Ezért a szülőket nevelőpartnernek tekintjük.

Fontos alapelvünk, hogy a tehetséget fel kell fedezni és gondozni szükséges.

Nevelési alapelvünknek tekintjük mindezen túl, a gyermeki személyiség tiszteletét és megbecsülését.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni (személyi) bánásmódra, mert minden gyermek más adottságokkal, tapasztalatokkal, szokásokkal és szükségletekkel rendelkezik.

Nevelési alapelvként hiszünk abban, hogy a nevelés teszi lehetővé és segíti a gyermekek személyiségfejlődését, egyéni készségeik és képességeik kibontakoztatását.

Valljuk, hogy a gyermeknek nem kell tökéletesnek lennie, joga van a hibázáshoz is.

Célunk, hogy a helyes, értékes magatartásformák a gyermekek szokásává váljanak, és ezek irányítsák viselkedésüket.

Megteremtjük a lehetőséget a gyermekek önkifejezéséhez, és kísérletezéshez, az alkotáshoz, a tudás megszerzéséhez.

Biztonságban és egészséges környezetben neveljük. Óvodai életrendjét, pihenő-, és szabadidő-, testmozgás beépítésével, életkorának és fejlettségének megfelelően alakítjuk.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A-kiemelten tehetséges gyermekek

Speciális tehetségfajták: - intellektuális (pl. matematikai, nyelvi)

-művészi (pl. képzőművészeti, zenei)

-pszichomotoros (pl.: sport, tánc, kézügyességet igénylő terület)

- szociális (pl. irányító típus, szervező típus)

Fontos számunkra az elfogadó személyiségfejlesztést segítő légkör kialakítása, óvodán belüli szabadidős tevékenységek szervezésén keresztül tapasztalataik gazdagítása.

Felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy tehetségígéretes gyermekeiket milyen óvodán kívüli tehetséggondozó intézményben célszerű az óvodai nevelési időn túl is fejleszteni, valamint iskolaválasztásnál is fontos szem előtt tartani a gyermek tehetségét, tehetségígéretét.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Tanulási zavarral küzdők csoportjába azokat a gyerekeket soroljuk, akik ép értelmi képességekkel rendelkeznek, intelligencia hányadosuk normál övezetbe sorolható, esetenként kiemelkedő, érzékszervi fogyatékoságuk nincs. Az óvodában tanulási zavar veszélyeztetettségről beszélhetünk, amely a részfunkciók problémáiban nyilvánul meg. Részképesség-zavar azoknak a tanulási problémáknak a kifejezése, amelyek az észlelés, a

mozgás, a nyelv, az emlékezet, a figyelem és gondolkodás folyamatainak hiányos működése következtében lépnek fel.

Tanulási zavarok típusai:

Részképesség-zavarok

Komplex tanulási zavarok

A viselkedés, az önértékelés zavarai

Feladatunk:

Az egyéni fejlődési ütem, képesség, tehetség, szociokulturális háttér figyelemmel kísérése, tehetség kibontakozás segítése, elmaradások fejlesztése és a hátrányos helyzetből való felzárkóztatás.

A beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség-zavarok, hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy mindezek halmozódása áll. Ezek a gyermekek érzékenyebben reagálnak a meteorológiai változásokra. Fáradékonyabbak, nehezebben tűrik a zajokat, nehezen viselik a várakozási időket. Gyakran igénylik a pihenést. Fokozottabb szükségük van a tevékenységeket meghatározó napirend tartására.

Esélyegyenlőséget elősegítő tevékenység

Az esélyegyenlőség és a másság elfogadása azt az emberi jogot testesíti meg, hogy minden ember származására, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérülésére tekintet nélkül ugyanazok a jogok és lehetőségek illetik meg az életbe való érvényesülés folyamatában. Feladatunk a másság elfogadtatása a gyermekekkel. Feladat annak az elfogadtatása, hogy ezeknek a gyermekeknek más az életmódja, más a teljesítménye, több segítséget igényelnek.

Minden gyermeknek biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Fontos feladatunk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk, hogy saját képességeihez mértén megkapja a maximális fejlesztést.

Célunk az egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztése, az iskolára való felkészítése, gyermeki kompetenciák fejlesztése.

A gyermekek képességeinek megfelelő, helyes iskolatípus kiválasztása. Egészséges én-kép kialakítása, önbizalom fejlesztése.

A hangsúly minden esetben a differenciáláson van, változatos módszerek és eszközök alkalmazásán, az inkluzív szemléleten, az egyénhez igazított fejlődési lehetőség megadásán.

IV.2.1. Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életvitel igényének alakítása óvodánkban folyamatos és fokozatos.

A mindennapi edzéssel, az egész nap folyamán biztosított mozgással fejlődjön a gyermek kondicionális képessége (erőnlét, állóképesség, gyorsaság), koordinációs képessége (egyensúlyozó-, ritmus-, reakció-, téri tájékozódó-, mozgásérzékelő képesség), valamint alkalmazkodó képessége, eközben lelki harmóniája is alakul. (gyermeki kompetenciák)

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása kiemelt jelentőségű. Ebben a korban kialakított szokások a további életben meghatározóak.

Óvodánk feladata a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, gondozás, egészségmegőrzés szokásainak alakítása, önállóságuk fejlődésének elősegítése.

Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. Óvodai életünk szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van.

Feladatunk, a fejlesztéshez szükséges balesetmentes környezet és eszközök biztosítása.

Egészségfejlesztési programunk:

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az óvodában eltöltött időben minden gyermek részesüljön testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő mindennapi tevékenységekben. Fontos, hogy a gyermekek felismerjék, hogy önmaguknak is fontos szerepük van az egészségformálásában.

Az egészségfejlesztési tevékenységünk egy folyamat, holisztikus szemléletű, együttműködünk a szülővel, az óvoda orvosával, védőnővel, mozgásfejlesztő pedagógussal, logopédussal.

Mindennapos testnevelés, testmozgás:

A testedzés mellett a mozgás megszerettetése, a közös mozgás által kiváltott öröm átélése a célunk.

A mozgás segíti a gyermeket a környező világ jobb megismerésben, környezet felfedezésében és meghódításában. A mozgásszükséglet kielégítését a játéktevékenység útján valósítjuk meg, ennek megfelelően a mindennapi testnevelés középpontjába a sok mozgással járó játékot állítjuk. A gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítéséhez kihasználjuk az udvari játékok adta lehetőségeket, valamint a munkaeszközökkel való tevékenységeket is.

A rendszeres mozgást a mindennapi testnevelés szolgálja.

Cél a testi, fizikai egészség fejlesztése az egyéni, közösségi egészségfejlesztés, a környezet védelme, a fertőző betegségek megelőzése és a testi rendellenességek megelőzése, korai prevenció.

A környezethigiénára nevelés során a feladat az óvoda tisztaságának a megóvása, szépítése, a csoportszobák szellőztetése, az ivóvíz higiénéje, helyes fűtés és világítás biztosítása, az udvar tisztán tartása, helységek tisztántartása és a játékeszközök rendben tartása. A természet megvédése, a hulladékkezelés és az energiával való takarékosagra nevelés is fontos feladatunk.

Alkalmazkodóképesség fejlesztése:

- egészségvédő, balesetmegelőző, szabályt követő magatartás;
- a változó természeti és kulturális feltételekhez való alkalmazkodás;
- az emberi kapcsolatok tiszteletben tartása, udvarias viselkedés

Minden héten 1 zöld napot!

- Minden héten egy- egy új zöldséggel vagy gyümölcssel ismerkedhetnek meg komplex formában, amely minden műveltségi területen jelen van. Így ízleljük, látjuk, tapintjuk, rajzoljuk, festjük, énekelünk, mesélünk, verselünk... róla. A témát mindig az adott étlap alapján, az aktualitásnak megfelelően (kertben érő gyümölcsök) választjuk ki, amit szintén óvodánkban állítunk össze a megadott lehetőségek közül.

Sóház

- A sóházban a gyerekek az aktív „sózás” közben, amihez falapátok, fajtékok állnak rendelkezésre verseket, mondókákat is tanulhatnak, hallgathatnak mesét.

Gondozás

A testi-lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyerekek testi komfortérzetének kielégítése. A gondozási feladatok teljesítése belsőleges gyerek-felnőtt kapcsolatot feltételez. A gondozás a gyerek olyan szükségleteit elégíti ki, amely hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, elősegíti növekedését, fejlődését. Mindez a gyermek személyiségfejlődéséhez vezet. A gyerekek növekedése, fejlődése változó tempójú, így figyelembe kell venni az eltérő sajátosságokat, előtérbe kell helyezni az egyéni bánásmódot. Az óvodába kerülő gyerekek csoportja heterogén összetételű, célunk, hogy a gyerekeknek kialakuljon a szokásrendszere a következetes gyakorlás hatására. A szokás, valamilyen művelet többszöri megismétlésének az eredménye, mely a személyiségfejlődést lényegesen befolyásolja. Kialakulásának feltétele a meghatározott mennyiségű gyakorlása ismétlése azoknak a cselekvéseknek, viselkedési formáknak, amelyeket szokássá akarunk fejleszteni. A szokások kialakítása az óvoda és a szülői ház együttes feladata. Akkor eredményes, ha már a kialakult szokásokat azonos módon várjuk el a gyermektől.

Testápolás, étkezés, öltözködés

Fontos feladatunk a higiénés, testápolással kapcsolatos szokások betartatása. A tisztaságra nevelés során a saját testi higiéniájuk, környezetük tisztasága, az értelmes rend kialakítása a célunk. Óvodánkban kialakított egészségügyi szokásokhoz tartozik: az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezéssel kapcsolatos szokások. Az önálló testápolás, étkezés, öltözködés szervezettségét az óvodába lépés pillanatától biztosítjuk. A befogadás ideje alatt minden gyermekkel együtt végezzük a teendőket, hogy megtanulják a testápolási szokások sorrendjét. A tisztálkodási tevékenységek során biztosítjuk a gyermekek számára az igényüknek megfelelő intimitást. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó szokás- és szabályrendszert alakítunk ki. A gyermek önállóságára építve fejlesztjük, alakítjuk a környezetük rendjének megóvása iránti igényt.

Cél:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

- gyermekek önállóan tudják elvégezni a fürdőszoba használattal kapcsolatos feladatokat (tisztálkodás, helyes fogmosás, WC használat, fésülködés stb.)
- megismerik és gyakorolják az öltözködéssel, ruhájuk, cipőjük önálló le-, illetve felvételével kapcsolatos feladatokat,
- felismerik saját ruháikat, számontartják és rendbe tudják rakni,
- étkezéskor önállóan terítnek, ismerik az edények, evőeszközök és szalvéta megfelelő használatát,
- a kulturált étkezés és az egészséges táplálkozás alapvető szabályait ismerik,
- napközben tud a hely adta lehetőségekkel élni a csoportszobában,
- a napi rendszeres testmozgás igénye lesz (mindennapos testnevelés szokássá válása.)

- a szabad levegőn megfelelően tudja a mozgáslehetőségeket kihasználni (kerékpár, labda, mászóakák, roller stb.)
- edzettek lesznek a rendszeres levegőzés, mozgásos játékok, mindennapi torna hatására.

Pihenés

A testi és szellemi regenerálódás egyik legfőbb eszköze a pihenés, alvás. A gyermekkorban kialakult zavarok szinte egész életen keresztül kihatással vannak az idegrendszerre. Minél kisebb a gyerek, annál több alvásra, pihenésre van szüksége. Alvásidő közben is biztosítjuk a friss oxigén dús levegőt. Elalvás előtt halk zene vagy mese nyugtatja a gyerekeket.

IV.2.2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés, szocializáció

Feladat:

Törekszünk a kellemes, biztonságot adó, nyugodt légkör kialakítására, mivel a gyermekek alapvetően érzelmi beállítottságúak. Ebben a légkörben fejlődésük fokozódik.

Az érzelmi biztonság mellett fontos, hogy a gyermeket állandó értékrend vegye körül.

Szülőkkel való kapcsolattartásban is törekszünk ennek a légkörnek a kialakítására. Próbáljuk elfogadtatni velük, hogy az érzelmi telítettség és biztonság a gyermek fejlődésének legfontosabb eleme.

Ezeknek az elveknek a betartására a pedagógiai folyamat során tudatosan figyeljünk.

A gyermek-pedagógus kapcsolatában a pozitív, elfogadó magatartás a jellemző.

A gyermek-gyermek viszonyban a viselkedési szabályok megismerése és gyakorlása, azok betartása a mindennapokban.

A gyermek-dajka kapcsolatot pozitív attitűd jellemezze.

A gyermekek és a szülők igényeit egyaránt kielégítő beszoktatást, fokozatos elválást és beilleszkedést biztosítunk az azt igénylők részére.

Közös élményeket nyújtunk a gyermekeknek csoporton, illetve az óvodán belül. A közösségi élet szokásainak fokozatos bevezetésével, a korcsoportok fejlettségének megfelelő elvárásokkal segítjük a közösségi érzés fejlődését.

Az erkölcsi tulajdonságok (pl. együttműködés, segítőkészség, önkifejezés, különbözőségek elfogadása, közös értékek óvása), értékrend fejlesztése.

Az iskolai beilleszkedés segítése a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával, és a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával.

A magatartási problémákkal küzdő (zárkózott, magányos, agresszív, túl aktív) gyermekek beilleszkedési zavarának felismerése és feloldásának segítése mindannyiunk feladata. Tartós probléma esetén a szakszolgálatok, illetve a Nevelési Tanácsadó segítségét kérjük.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek, érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.

Feladatunk, a gyermek természeti és társadalmi környezetével való kapcsolatának alakítása, a természet és az ember által létrehozott környezet megismerésére, az emberi munka, alkotások megbecsülésére, hagyományok ápolására nevelés.

A hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapjaként a gyermek ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét. Tudjanak rácsodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A nehezebben szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (enyhe tanulási, fegyelem-, vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek esetében megfelelő szakember közreműködését vesszük igénybe.

A tehetséges gyermekek esetében kiemelt figyelmet biztosítunk.

Cél:

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevézés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevézés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Óvodánk sajátos nevelési gyakorlatával összefüggésben az alábbi fejlettségi szint elérését is garantálja:

- a gyermek nem bizonytalan, megvan a megfelelő biztonságérzete,
- társaival kapcsolatot tud teremteni, érdeklődik, barátkozik,
- kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására,
- képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőtellel és társaival.

Szocializáció területén

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségleteit,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg,
- a gyermek konfliktushelyzeteit megpróbálja maga rendezni,
- beilleszkedési képessége, szabálytudata, érzelmi kiegyensúlyozottsága stabil,
- empátiás készsége fejlett,
- elfogadja, hogy az emberek különböznek egymástól,
- az olyan erkölcsi tulajdonságai, mint pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, óvodai életünk hatására intenzív fejlődést mutat,
- akarati tulajdonságai, mint pl. önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat szintén intenzív fejlődést mutatnak.

IV.2.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

A sokféle tevékenység a gyermekeknek lehetőséget nyújt egyéni érdeklődésük kielégítésére, tapasztalatok szerzésére, a gondolkodás örömeinek átélésére, az alkotásra. Ennek megteremtése a célunk.

Értelmi nevelés az óvodában egyrészt spontán az egész napot átszöve, másrészt szervezeten történik nevelési céljaink elérése érdekében.

Nevelőmunkánk során az értelmi fejlesztés területén a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építünk.

Legfőbb alapelveként valljuk, hogy a gyermek óvodás életkorban az ún. asszociatív, vagyis az érzékszerveken keresztül tanulásra képes. Fontosak számára az élmények, amelyen nevelőtestületünk az érzelmekkel kísért eseményeket érti. Mindezek megtapasztalása érdekében a gyermekeknek változatos tevékenységeket szervezünk, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről.

Az anyanyelv fejlesztése az értelmi fejlődés kulcsfontosságú területe. Ezen a téren a helyes mintaadást tekintjük domináns nevelési módszernek. A beszédkedv fenntartása, a gyermekek meghallgatása, a gyermeki kérdések érvényesülése kiemelten fontos feladata bármely

életkorral foglalkozó nevelőnek.

Az anyanyelvi nevelés célja:

Anyanyelv ismerete, megbecsülése, anyanyelv szeretetére nevelés.

Általános feladata:

- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése beszélő környezettel.
- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése.
- Szókincs gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása.
- Folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakítása
- Kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.

Az értelmi nevelés további feladatai közé tartozik, a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, illetve az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás képességének fejlesztése. Mindezek megvalósítására az óvodai élet egésze, illetve a különböző tevékenységi formák bőséges alkalmat kínálnak.

Cél:

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni,
- minden szófajt használ, különböző mondatstruktúrákat, mondatfajtákat alkot,
- tisztán ejti a magán és mássalhangzókat,
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

V. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

V.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Humán erőforrás

Célunk: Elhivatott, megbízható és magasan kvalifikált munkatársak alkalmazása, a fenntartó által biztosított státuszok teljes betöltésével.

Óvodánkban felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok dolgoznak, munkájukat pedagógiai asszisztens támogatja. A nevelő munkát 3 fő dajka és segíti.

A rászoruló gyermekek beszédképességének javítását logopédus segíti heti két alkalommal.

Gyermekorvosunk heti 2 alkalommal végzi egészségügyi ellenőrző munkáját, ebben segítségére van a védőnő.

Mozgásfejlesztő pedagógusunk rendszeres szűrést végez a gyerekek között és szükség esetén fejlesztést végez, heti 2 alkalommal Kulcsár féle komplex mozgásterápiával. A mozgásfejlesztő- fejlesztő pedagógus ősszel felméri az óvodapedagógusok által kiválasztott gyermekeket, akik, mozgás, -értelmi, -kommunikáció, -szociális, illetve egyéb kompetencia területen lemaradást mutatnak.

Fejlesztőpedagógus írásmozgás- koordináció, elemi számolási készség, relációs készség fejlesztést végez az iskolába készülő gyermekeknél szükség esetén, óvodapedagógus ajánlása

alapján, heti 1 alkalommal.

Drámapedagógusunk mesejáték foglalkozás tartása heti 1 alkalommal. 2021-től pedig a nagycsoportosok havi 1 alkalommal kutyaterápiás módszerrel tartott foglalkozáson is részt vehetnek. Mindezek a foglalkozások nagymértékben hozzájárulnak óvodánk szellemiségéhez, nevelési céljaihoz, pedagógiai programunk megvalósításához. A gyermekeknek ezáltal fejlődik önbizalmuk, énképük, bátorságuk, kommunikációjuk, állatokhoz való viszonyuk.

Önkéntesek

2021-től egyik szülőnk által kapcsolatba kerültünk az Én Kint Egyesülettel, akik külföldi, pedagógus pálya után érdeklődő, illetve annak tanuló embereknek biztosítanak gyakorlati lehetőséget intézményekbe. Ezt a lehetőségekhez képest szeretnénk minden évben igénybe venni.

Aktívan részt vesznek a gyermekekkel kapcsolatos feladatok elvégzésében: úszásra kísérés, sóházas tevékenység, mesélés, öltöztetés, játék, dekoráció készítés...

Madárbarát foglalkozás

A Madártani intézet munkatársa már évek óta foglalkozást tart óvodánkban a gyerekek számára, középső és nagycsoportban. Cél az állatok megismerése, életük, fontosságuk megismertetése. A természet, a környezet, az állatok szeretetére nevelés. Interaktív játékok formájában ismerkednek mindezzel a gyermekek.

Az óvodavezető hatáskörének megfelelően - hatékonyan együttműködik a fenntartóval a személyi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága

A továbbképzések területei a közös szakmai értékrendünkhöz kapcsolódó szakmai többletek megszerzésére irányulnak, így feltételezik a helyi pedagógiai programunk gyakorlati megvalósítását, képviselését.

Az elkövetkezendő években óvodapedagógusaink tervezett akkreditált továbbképzéseinek irányultságát – az érintettek igényeire is alapozottan – pedagógiai programunk cél és feladatrendszerére határozza meg.

Célunk, hogy pedagógusaink és a nevelő-oktató munkát segítő dolgozóink olyan képzésekre, szakmai napokra, konferenciákra jelentkezzenek, melyek koherenciát mutatnak óvodánk pedagógiai programjával, alapító okiratunkkal. A képzésen kapott szakmai anyagokat ossza meg a nevelőtestület, alkalmazotti közösség tagjaival – online vagy nyomtatott formában. Minden évben a törvényi előírásoknak megfelelően elkészítjük a beiskolázási- továbbképzési tervet az ötéves terv alapján. Kapcsolatot tartunk fent a neteducatio.hu-val és a MÓD-SZER-TÁR szervezetével. (i.2.)

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodapedagógus kulcsszereplő, elfogadó segítő, támogató attitűdje modell értékű. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens együtt nevelik a gyermekeket, tudnak együtt tervezni, a feladatokat összehangoltan, megosztva elvégezni. Képesek pedagógiai elveiket, nevelési gyakorlatukat egyeztetni, munkájukat segítik az óvoda dajkái is.

Az óvodapedagógusoknak igényük van az önművelésre, a körülményekhez képest minden lehetőséget megragadnak szakmai tájékozottságuk fejlesztésére.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia a nevelés eredményességéhez. Szükség szerint igénybe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét.

A szakmai fejlődést, és az intézményfejlesztést támogató tanulás keretei: értekezletek, megbeszélések, esetmegbeszélések, bemutató foglalkozások, továbbképzések, tanfolyamok, külső előadó meghívása, szakirodalmi könyvek, folyóiratok, interneten elérhető információk olvasása, ezek ajánlása.

V.2. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK

Az óvodában 54 fő óvodás gyermek elhelyezését három csoportszobában biztosítjuk, mindegyikhez külön fürdőszoba kapcsolódik, egy fürdőszobában zuhanyozási lehetőség is van. A csoportoknak közös az öltözőhelyisége, a szekrények jelekkel ellátottak, a 3 csoport szekrényét színek szerint különböztetjük meg. Az alagsorban tornatermet alakítottunk ki a gyermekek részére, bordásfallal, padokkal, zsámolyokkal és különféle tornaeszközökkel. Az óvodához kapcsolódó udvaron jól felszerelt játszókert található, melyet kertészek tartanak rendben, fűnyírással, fák metszésével stb. Az elmúlt nevelési év során fejlesztést végeztünk, új játékok kerültek az udvarra, 2021 nyarán pedig új padokkal, asztalokkal bővítettük az udvar felszerelését. Sok fával árnyékot tudunk biztosítani a gyermekek számára nyár folyamán, 2 homokozó szintén napvédővel van ellátva. Így itt is megfelelő és biztonságos mozgáslehetőséget tudunk biztosítani a gyermekeknek. Az udvar területén veteményes és virágos kert található, melyet a csoportok gondoznak. Több virágosláda díszíti a kertet, a gyermekekkel közösen gondozzuk, hagyományoszerűen ültetjük a növényeket, kiemelve számukra a környezetvédelem fontosságát. Az udvaron található cseresznyefa, diófa, orgonabokor stb. Fűves és gumilappal borított területek váltják egymást. Új fa ültetésével is támogatjuk környezetünket.

Óvodánk rendelkezik a helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

A csoportszobák barátságosak, esztétikusak, ez az ízlés közvetítés és a gyermekek jó közérzetének biztosítása miatt is fontos.

A csoport játék és mozgásfejlesztő eszköz ellátottsága mind mennyiségi, mind minőségi tekintetben megfelelő. Folyamatosan bővítjük az elhasználódott játékokat, melyek a mindennapos tevékenység alapvető kellékei (társas-, konstruáló-, logikai-, egyéni fejlesztő-, építő játékok-, babák és egyéb kiegészítők).

Szakmai eszközök minőségi bővítése folyamatosan és célirányosan programunkhoz szorosan kapcsolódva történik. Kiemelt figyelmet fordítva a mozgásfejlesztő eszközökre, az anyagi lehetőségeinkhez mérten, fenntartó támogatásával.

A gyermekek által használt tárgyi eszközök hozzáférhető helyen, és biztonságosan vannak

elhelyezve.

A felnőttek részére öltöző és fürdőszoba biztosított. Külön helyiség van a foglalkozási eszközök tárolására, az óvodapedagógusok foglalkozásokhoz való felkészülésére, adminisztratív feladatok elvégzésére. Iroda is biztosított, a vezetői feladatok ellátásához.

Külön orvosi szoba van, itt rendel az óvoda orvosa és a védőnő is ezt a helyiséget használja. A szülők fogadására is biztosított a külön szoba, logopédiaszoba.

Külön helyiséget tudunk biztosítani a mosási és vasalási feladatok elvégzésére az alagsorban. Az étkezést előkészítő konyha az ÁNTSZ előírásainak megfelelő helyiségekkel és felszereltségekkel működik.

A készétel adagolását és melegítését a tálalókonyhában, az edények mosogatását a mosogatóhelyiségben végzik a dajkák.

Csoportszobai szabályok: Vigyázzanak a csoportszoba berendezési tárgyaira, játékeszközeire, melyeket sokoldalúan kreatív módon, a rongálást megelőzve rendszeresen használjanak. Ismerjék ezek helyét a csoportszobában, vegyék elő az eszközöket, játékokat és tegyék is vissza őket a helyükre, ha már nincs szükségük rá. Ne vegyék el a játékokat egymástól, hanem kérjék, el azokat. Ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

Egyéb helyiségek szabályai: Érezzék az óvodát sajátjuknak, óvják szépségét, tisztaságát. Ismerjék meg az óvoda minden helyiségét, biztonságosan, - de mindig a felnőtt tudtával - közlekedjenek az épületben. A folyosókon, lépcsőkön sétáljanak, ne szaladjanak. Egymás csoportszobái nyitottak a gyerekek számára, de mindenkor az adott csoportszoba szabályaihoz kell alkalmazkodniuk.

Udvari szabályok: A kint tartózkodás ideje alatt érződjék a természet tisztelete, óvása, a növények és állatok (környezetünk élővilága) védelme, az udvar rendjének megtartása. Vigyázzanak saját és társaik épségére, ne zavarják egymás tevékenységét, segítsenek a kisebbeknek. A gyerekek testi épségét veszélyeztető játék, illetve felnőtt munkaeszköz nem tartható az udvaron.

V.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

Ennek kerete a napi-, és heti rend, melyet a korcsoportok fejlettségének megfelelően változtatunk. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekek számára.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges időt a gondosan megtervezett, megszervezett, rugalmas napirend és heti rend biztosítja, így a gyermekek a differenciált tevékenységeket párhuzamosan is végezhetik. A gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát, kompetenciáit fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) egyéni, kiscsoportos, csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével alakítjuk játékba ágyazottan, a játékosság elvét figyelembe véve.

A napirend figyelembe veszi: - a korosztálynak megfelelő tevékenységeket
-az egyéni szükségleteket

A csoportok napirendjét a folyamatosság, fokozatosság jellemzi. Szem előtt tartjuk a tevékenységek közötti arányokat, figyelembe véve a játék kitüntetett szerepét. Minden nap mesélünk valamilyen formában. A gondozás folyamatában a dajkákkal együttműködve építjük a gyermekek kapcsolatait, segítjük önállóságuk fejlődését.

Júliustól augusztusig vegyes, összevont csoportokat alakítunk ki, melyhez igazodó napirendet és tervet készítünk. Ebben az időszakban a szabad játéktevékenység előkészítését,

megszervezését tartjuk a legfontosabb feladatunknak, kihasználjuk a különböző korú gyermekek egymástól utánozva tanulását, a családi jellegű együtt játszás kialakításának lehetőségét.

Minden csoportunkban naplót vezetünk, melyben szerepel a csoportra vonatkozó összes információ. A gyermekek fejlődése az egyéni fejlődési naplóban követhető nyomon.

A gyermekek fejlődését nyomon követő értékelő rendszer

„Csak azt a gyereket tudom tanítani, akit megismertem.” (Maria Montessori)

Az óvoda gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon kell követni, és azt írásban rögzíteni kell. A gyermek fejlődéséről a szülőt tájékoztatni kell, a tájékoztatás fogadóóra keretében történik, nevelési évenként legalább kétszer.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek anamnézisének, valamint a testi (látás, hallás, mozgás), szociális, érzelmi, erkölcsi és értelmi (beszéd) fejlődésével kapcsolatos információkat tartalmazza. Ezt a fejlesztési lapot is fel évente megmutatjuk a szülőknek.

Egyéni beszélgetésekre is lehetőség van az óvónő, ill. a szülő kérése alapján.

Ahhoz, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődni a gyermeknek, meg kell őt ismerni. Az eredményeket regisztráljuk, rögzítjük. Ez azt a fejlődési állapotot jelöli, ahonnan pedagógiaiilag tovább léphetünk, meghatározhatjuk fejlesztési feladatainkat, intézkedéseinket. A gyermekek fejlődésének nyomon követése óvodánkban folyamatos megfigyelésen alapul. Időnként „direkt” helyzetben játékos feladatokat is adunk, pl.:

- az aktuális fejlettségi szint megállapítása céljából,
- szakvélemények megalkotásához,
- az iskolai alkalmasság megítélése szempontjából.

Vizsgáló eljárásaink: megfigyelés, beszélgetés, önkifejezési formák elemzése.

Óvodánkban a DIFER diagnosztizáló vizsgálatot végezzük, melynek eredményét egyéni beszélgetés keretében az óvó néni a szülőkkel megbeszéli. Ezt már 2022 őszétől a kiscsoportos gyermekek (4. betöltött évtől) alkalmazzuk. Ez új innováció, szakmai fejlesztés óvodánkban, eddig csak a középső csoporttól használtuk a mérést, de szülői igény szerint kibővítettük a gyermekek fejlődésének nyomon követését.

Az óvónői önállóság elvének érvényesítését ezen a területen is feladatunknak tartjuk, ami azt jelenti, hogy a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló módszereket az óvónőknek joga a gyerekekhez illesztett eszközökkel sajátosan alkalmazni.

Célunk: A gyermek önmagához képest viszonyított fejlődésének követése és az ezen alapuló nevelő-fejlesztő munka. A dokumentumok, mérések, eredmények nem minősítésre szolgálnak, hanem a gyermek pillanatnyi helyzetét, állapotát jelöli, valóban nyomon követ.

Dokumentumok: anamnézis, fejlődést nyomon követő napló, fejlesztési, megfigyelési lapok, DIFER, óvodai szakvélemény, orvosi, egészségügyi papírok, törzslap, gyermek produktumok, esetleges esettanulmányok- „gyermek portfólió”

A PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEK ÉS FELADATOK MEGVALÓSULÁSÁT SZOLGÁLÓ MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS

	időpont	felelős
--	----------------	----------------

	időpont	felelős
Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum	évente kétszer	óvodapedagógusok
DIFER	kiscsoport április (betöltött 4. évtől) középső csoport április-május nagy csoport október, február-március	óvodapedagógusok
Szülői kérdőív	évente	intézményvezető
Önértékelés	terv szerint	Önértékelést Támogató Munkacsoport
Anamnézis lap	szeptember 15-ig	óvodapedagógusok
Befogadás jellemzői	október 31-ig	óvodapedagógusok
Külső munkatársak, egyéb munkatársak kérdőíve	évente	intézményvezető

V.4. ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE (i.4.) (i.5.)

Célunk: a nevelési programunkban megfogalmazott intézményi célok megvalósulásához segítő kapcsolatokat találunk és működtessünk.

Kapcsolatot alakítunk ki tehát az óvodai nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében minden olyan személlyel és szervezettel, aki a gyermekek egyéni fejlődését elősegítik, óvodánk nevelési céljait támogatják. Kapcsolatrendszerünk fejlesztését, illetve életben tartását folyamatos figyelemben részesítjük, ápoljuk. Figyelemmel kísérjük környezetünkben adódó lehetőségeket, megpróbáljuk azokat a munkánkban felhasználni.

Szülők

Kiemelten fontos eleme kapcsolatrendszerünknek az óvodába járó gyermekek szűkebb és tágabb értelemben vett családja.

Célunk: a gyermekek egyéni fejlődésének elősegítése, az egységes hatásrendszer biztosítása nevelési elveink és gyakorlatunk összehangolásával.

A szülői házzal kialakult jó kapcsolatunk megalapozottságát a nyitottságban és a problémaérzékenységben látjuk.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését.

A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a szülői jogok érvényesülését, különös tekintettel a gyermekek fejlődésének megismeréséhez való jogukra.

Ezen kívül kiemelt gonddal ügyelünk arra, hogy nevelési gyakorlatukhoz segítséget kapjanak, ha igénylik azt.

A családdal való együttműködés formái: szülői értekezlet, fél évente 1 alkalom fogadóóra, nyílt délutánok, óvodai ünnepélyek, egyéni beszélgetés.

A szülők értékrendjét, nevelési elveiket meg kell ismernünk, hogy egymás segítségére legyünk.

Célunk, hogy ahol szükséges, óvatos ráhatással tanácsot adjunk, de előtte kérjük ki a véleményüket.

Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, az összhangban nevelés elengedhetetlen.

Nevelési problémák esetén közös otthon és az óvodában is alkalmazott módszert kell keresni. Elsődleges feltárni a nevelési probléma okát, mi az, ami gyermek viselkedésében zavart kelt. A szülő tudja-e, hogy gyermekének mi a valódi szükséglete. Pl. Ajándékokkal, édességgel, anyagi dolgokkal próbálja gyermeke szeretetét, kötődését fenntartani. Szán-e rá elegendő időt, az eltöltött idő a gyermek érdekeit szolgálja? A túlzott engedékenység vagy szigor sem szolgálja érdekeit. Kap-e a családban kellő figyelmet. A problémák feltárása után segítségére vagyunk a szülőknek abban, hogy okosan szeressék gyermekeiket.

Szülőkkel való kapcsolattartásunk írásos formái: faliújság- az előtérben és a csoportszobák előtt is, honlap, email, a tevékenységekről, programokról fotókkal illusztrált formában havonta ismertetőt kapnak a szülők (hírmondó csoport névvel ellátva, pl. „Mazsola hírmondó”) Ez új, innovációs, szakmai fejlesztés óvodánkban.

Az eredményes együttműködés legfontosabb feltételének az alábbiakat tartjuk:

- kölcsönös bizalom,
- problémaérzékenység
- nyílt, őszinte együttműködés, egymás elveinek tiszteletben tartása,
- egymás megértésére való törekvés,
- személyiségi jogok tiszteletben tartása,
- a gyermekek érdekeinek következetes képviselése és védelme.

Logopédus, óvoda orvos, védőnő

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot óvodánk logopédusával, segítve egymás nevelő munkáját. Heti két alkalommal tart logopédiai foglalkozásokat. Rendszeresen végez szűrő és egyéb kiegészítő vizsgálatokat. Az óvoda orvosa heti két alkalommal jelen van az óvodában szükség esetén. Elvégzi a gyermekek szűrő és egyéb vizsgálatát. A védőnő havonta egészségügyi vizsgálatot tart óvodánkban, aktívan részt vesz egészség napunkon, ugyanígy rendszeres kapcsolatban vagyunk a mozgásfejlesztő pedagógus kollégánkkal.

Bölcsőde

Épületünk bölcsődéjében egy éves kortól kerülnek a gyermekek a közösségbe. Az innen óvodánkba kerülő gyermekek fejlődését figyelemmel tudjuk kísérni, ezzel elősegítjük az átmenetet. Az óvodával való ismerkedés céljából „óvodaismerkedő” programokat vezetünk be. Késő tavasz folyamán a leendő kiscsoportos gyerekek gondozónőjükkel közösen többször lelátogatnak a kiscsoportba, ahol a csoportszobával, az óvodapedagógussal, játékokkal, az udvarral ismerkedhetnek meg. Majd a későbbiekben már az óvodapedagógusok hozzák le a gyerekeket az óvodába, ezáltal a gondozónőjüktől való elválás sem egyik napról a másikra történik. A gyerekek a szüleikkel is eltölthetnek pár órát az óvodában, így az óvodapedagógus is kapcsolatot alakíthat ki a szülővel, tájékozódhat a gyerekről, megfigyelhető a szülő- gyerek kapcsolat.

Kapcsolatot tartunk óvodánk közelében lévő **Bocskai István Általános Iskolával**. Iskolába lépés előtt a nagycsoportosok májusban ismerkednek meg az iskolai élettel. Részt veszünk az iskola által kezdeményezett egyéb programokon pl.: házi színházi előadás, Föld napi rendezvény.

Beiskolázás előtti szülői értekezletre meghívjuk az elsős tanítónőket, így a szülők közvetlen tájékoztatást kapnak az iskola nyújtotta lehetőségekről.

Szükség szerint felvesszük a kapcsolatot a kerületi **pedagógiai szakszolgálatokkal**. Amennyiben szükséges a gyermek érdekében közvetítünk a Nevelési Tanácsadó és a szülők között.

Kapcsolatban vagyunk az **Újbudai Pedagógiai Intézettel**, ahol értesülünk a kerületi iskolák pedagógiai programjáról, tájékoztatást kapunk az óvodai és az iskolai beiratkozás időpontjáról és feltételeiről.

Fenntartó, partnerek:

Legyenek nyitottak az innovációra, a fejlődésre. Őszinte véleményükkel, aktív részvételükkel segítsék az intézmény működését. Legyenek elégedettek a pedagógusok szakmai munkájával, és segítsék azt.

A családokkal egyeztetve, igényeikre alapozva az alábbi **külön programoknak** adunk helyet a *délutáni időszakban*, külső szakemberek bevonásával: foci, sakk, néptánc, judo, balett, angol, mozgásfejlesztés, *délelőtti* időszakban úszás.

VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

VI.1. JÁTÉK

*„A gyermek számára a játék, maga az élet.”
(FPI Játék tanfolyami hallgatók kiáltványa 2000-ben)*

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A gyermekek szabadon és önként választott tevékenysége. Az óvodáskorú gyermek a játékban él és fejlődik. A játékon keresztül a gyermek tapasztalatait, élményeit dolgozza fel. Ezért fontos a minél több élmény nyújtása és az ennek feldolgozására való lehetőség biztosítása, mely a gyermeket örömhöz juttatja.

Valljuk, hogy a kisgyermek első valódi játszótársa az óvodában is a felnőtt, vagyis mi óvónők. Szerepünket ezen a tevékenységi területen belül is modell értékűnek tartjuk.

Legfontosabb célunknak, a szabad játék túlsúlyának érvényesülést tartjuk.

Az óvodai életre egyébként is jellemző kreatív légkör kialakítása és egész napos biztosítása kiemelkedő feladat. A játékban a gyermekek ismereteinek a megfigyeléséhez majd ezek továbbfejlesztéséhez és bővítéséhez szükséges feltételeket megteremtjük. Az óvodai élet minden területén a játékos elemeket használva foglalkozunk a gyermekekkel.

Alapvető célunk a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a megfelelő hely és eszköz biztosítása a játéktevékenységhez. A játékeszközök közül a természetes alapanyagúakat részesítjük előnyben, a fenntarthatóságra figyelve. Segítjük a szimbolikus szerepjáték kialakulását, ha a

gyermekek igénylik szerepet vállalunk benne. A szimbolikus szerepjáték során kialakul az együttjátszás igénye. A szimbolikus szerepjáték a gyakorlójátékból fejlődik ki, az eszközöz való ragaszkodást felváltja a szerephez való kötődés.

Segítjük a gyermekeket abban, hogy minél több szerepet megformálhassanak, minél jobban megvalósulhasson a szereppel való azonosulás.

A szabályjáték fokozatosan kerül bevezetésre. Kezdetben egyszerű szabályokhoz kötött mozgásos játékokat irányítunk (fogócska, bújócska).

A szabályok betartása ekkor is fontos. Később egyre önállóbbak lesznek, maguk állítanak szabályt.

A mozgásos játékok körébe az ügyességi, versenyjátékok mellett az énekes körjátékok is beletartoznak. Logikai készséget fejlesztő játékok, a társas játékok is nagymértékben elősegítik a szabálytudat kialakulását.

A csoportok játékszintjei különbözőek, de a játéktevékenységek minden formája megtalálható minden korosztálynál (gyakorló-, szerep-, építő-, konstruáló-, szabályjáték, dramatizálás, bábozás, stb.). Így jelentős a továbbfejlesztési lehetőséget magába foglaló (bonyolultabbá tehető) játékok szerepe.

Az eszközök biztosításával, ötletek adásával, problémák, konfliktusok esetén segítségadással irányítjuk a játékot. Az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Új játék bevezetésekor a gyermeket megtanítjuk a játék használatára, de lehetősége van a gyermeknek a saját ötleteinek a megvalósítására (kreatív légkör).

Fontos a szabad játék elsődlegességének biztosítása a szülőkkel, pedagógus és nem pedagógus kollégákkal való együttműködésben.

Bármikor ideiglenes játszóhelyet alakíthatnak ki maguknak.

Az udvari játékban a mozgásos játékok a meghatározók. Kiemeltek az ügyességi játékok: kerékpár, roller, labda, hinta, csúszda stb. használata, az eszközhasználat elsajátítása.

A bátortalanabb, visszahúzódó gyermekeket szeretetteljes közeledéssel, figyelemfelkeltő játékeszközökkel vonjuk be a tudatosan tervezett játéktevékenységbe.

A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése a játék során:

A beszéd a gyermek környezetével való érintkezésnek, gondolkodásnak, önkifejezésének legfőbb eszköze. A beszédfejlődés természetes színtere a játék, ahol a felvállalt szerepekben, élethelyzetekben kerülnek egymással kontaktusba a gyermekek. A társas kapcsolatok természetes körülmények között fejlesztik a beszédet. A szókincs bővülését, a beszédminőség alakulását segítjük nyelvi játékokkal, a tevékenységeket kísérő beszélgetésekkel és a közös társalgásokkal.

Gondolkodtató, cselekedtető játékkal fejlesztjük a gyermekek gondolkodását, kifejezőképességét. Olyan szituációkat teremtünk, melyben a gyermek megfigyel, felfedez, új ismeretek szerez, gondolkodik, mindenről beszélhet, kérdéseire választ kap. A gyermek is megválaszolja a hozzá intézett kérdéseket, a gyermekek párbeszédet folytatnak, alkalmazzák a kérdést, felszólítást, kijelentést. Bábjáték során megtanulnak bánni a hangjukkal. A hangfejlesztő játékokkal: állatok, természet hangjainak utánzásával a helyes ejtést segítjük elő.

Módjuk van a gyermeki véleménynyilvánításra, erősítjük döntőképességüket, különös tekintettel a konfliktus helyzetek megoldási lehetőségeire.

Fontosnak tartjuk a mintaértékű kommunikációt.

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

- Játékukra legjellemzőbb a szerepjáték, ehhez a gyermekek önállóan átrendezik a teret, megkeresik a megfelelő játékeszközöket,
 - képesek kisebb, visszatérő csoportban játszani, több napon keresztül, ugyanabban a játéktémában,
 - bonyolult építményeket képesek létrehozni különböző, változatos méretű és nagyságú elemekből,
 - szeretik a szabályjátékokat, elfogadják és képesek betartani a szabályokat, normákat,
 - játéuk közben megjelennek a kialakult viselkedési szabályok,
 - az ismert meséket képesek elbábozni, dramatizálni,
 - aktívan és szívesen tevékenykednek a tapasztalat és ismeretszerzés folyamatában,
 - egyre fejlettebb a problémamegoldó képességük, törekednek az önálló megoldásokra.
- A gyermekeknél a saját fejlődési ütemüket kell figyelembe venni.

Értelmezésünk szerint a játék a tanulás alapvető formája.

VI.2. VERSELÉS, MESÉLÉS

Célunk a versek és a mesék megszerettetése, az olvasóvá nevelés megalapozása.

A gyermekek érzelmi biztonságának megadása, erkölcsi és értelmi fejlődésük segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. Az irodalmi érdeklődés felkeltése, a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismerése.

Az irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés.

A vers és a mese, a mondókák egyben a gyermek anyanyelvi nevelésének legfontosabb eszközei is. Segítik az emberi kapcsolatokban való eligazodást, önmaguk megismerését. A mese-vers érzelmi telítettsége folytán jelentős szerepet tölt be a gyermekek életében.

Kezdetben a gyermek a befogadó, mi vagyunk az előadók. A fejlődés következtében a gyermekből is előadó válik és az élmény a nyelvi kifejezőképességének fejlődésében is megmutatkozik.

A gyermek saját vers és mese alkotása, annak mozgással és /vagy ábrázolásával történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Rendszeresen szervezünk bábelőadásokat.

Feladataink vers-mesehallgatás megszervezésénél:

- az irodalmi anyag kiválasztásánál fontos szempont az igényesség, hogy nyelviileg tiszta és esztétikailag értékes mesét halljanak tőlünk a gyermekek
- elsősorban a magyar népköltészet és népmese anyagából válogatunk, de helyet kapnak a kortárs irodalmi művek is.
- a hét minden napján biztosítunk időt és helyet mesehallgatásra, verselésre, mondókázásra,
- a vers és mese előadására megfelelően felkészülünk,
- előadáskor a hanghordozásunkkal, gesztusainkkal, mimikánkkal, juttatjuk kifejezésre, hogy a mese, amit elmondunk, nem játszódhat a megszokott környezetünkben,
- a gyermekek vegyék kézbe, nézegessék a könyveket, amelyekben kedvenc meséik, verseik találhatóak, így hamarosan szívesen lapozgatják majd a gyermekkönyveket, óvodáskorban a képek, iskolásként az olvasással megfeyjthető szöveg kedvéért,
- feladatunk, hogy kellő mennyiségű vers- és mesekönyv álljon a gyermekek rendelkezésére.
- mesepárnákat használunk

A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevétele a megfelelő tartalmak biztosításával (mese, vers, bábozás, dramatizálás). Minden korosztálynál fontos, hogy a kezdeményezések nyugodt, csendes légkörben, meghitt körülmények között történjenek. Az irodalmi anyag tartalmát legfőképpen a néphagyományoknak, évszakoknak és az aktualitásoknak

megfelelően választjuk.

Fontos, hogy elegendő idő jusson a gyakorlásra, elmélyülésre, átélésre, feldolgozásra.

Nyelvi képességek fejlesztése verssel, mesével, dramatikus játékkal

A nyelvi képességek fejlesztésének leghatékonyabb eszköze a mese, vers, bábozás, dramatikus játékok. Ezeken keresztül a gyermekek elsajátítják a helyes kiejtést, a tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet. Sok új fogalmat ismernek meg a versekből, mesékből, bővül a szókincsük.

Bábozás, dramatizálás során kibontakoztatják önkifejezésüket, az önálló vers és mesemondás növeli önbizalmukat, társalgási kedvüket. Mesepárnákat használva tesszük még barátságosabbá a tevékenységeket a gyerekek számára. Mesepárnát óvodába lépéskor kapnak a gyerekek, jellel és névvel ellátva, amit óvoda végeztével, nagycsoportos ballagáskor megkapnak ajándékba.

Mesejáték-drámajáték foglalkozást tart drámapedagógusunk minden héten, csoportonként, kutyaaterápiás módszerrel pedig havi 1 alkalommal a nagycsoportosok részére.

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

- A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, meséket, mondókákat, rigmusokat,
- igénylik, várják a mesehallgatást,
- szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak a maguk szórakoztatására, alkalmanként a kisebbeknek is,
- tudnak mondókákat, verseket, meséket emlékezetből felidézni
- önállóan tudnak mesélni, meséket, történeteket kitalálni, mesét folytatni.

A lassabban fejlődő gyermekek a saját fejlődési ütemüknek megfelelően érjenek el eredményt.

VI.3. ÉNEK ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Célunk: a zene, mint művészet megszerettetése, a gyermeki érdeklődés felkeltése, a zenei folyamat megéreztetése, megértése.

A zene által olyan jelenségek válnak a gyermekek számára énekléssel, mozgással kifejezhetővé, mint a ritmus, egyenletes lüktetés, dinamika, tempó stb.

Formáljuk zenei érdeklődésüket, zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat és emlékezetüket az éneklésen és a zenélésen keresztül.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekekkel felfedeztetjük a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklésével, a gyermek néptáncok és népi játékok a hagyományok megismertetésével segítjük azok továbbélését.

A felnőtt minta utánzásával az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik.

Feladataink:

- a gyermek éneklési kedvének felkeltése
- az éneklés, zenélés bevezetése a gyermek mindennapi tevékenységébe,
- játékidőben is lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek zenei élményszerzésre: spontán ének, énekes játék, népi gyermekdalok
- biztosítjuk a különféle hangszerek használatát,
- a fokozatosság és folyamatos egymásra épülés szempontjait figyelembe vesszük az anyag kiválasztásnál,

- legfőbb szempontunk a játékosság,
- segítjük a gyermekek improvizációs megnyilvánulásait,
- zenei képességek fejlesztése (ritmus, éneklés, hallás, mozgás)
- zenei kreativitás alakítása (mozgás rögtönzés zenére, dallam, ritmus variációk kitalálásának ösztönzése)
- a hagyományok megismerése, továbbélése, népdalok hallgatásával, éneklésével, gyermektáncok, néptáncok és népi játékok gyakorlásával,
- a környezet hangjainak megfigyelése
- fontosnak tartjuk a módszertani kulturáltságot, a napra kész felkészültséget,
- ének-zenei anyag igényes összeállítása: ölbeli játékok (beilleszkedési időszakban), népi gyermekdalok, énekes játékok, kortárs művészeti alkotások,

A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyerekdallal és zenei készségfejlesztő játékokkal.

Az ének-zene, énekes játékok hatással vannak a gyermek kommunikációs fejlődésére. A gyermekek lassabban énekelnek, mint beszélnek, ezért az ismétlés jó alkalom a helyes artikuláció és a szavak pontos kiejtésére.

Érzékeltetjük a szabályos lüktetést, beszédritmust, tempóváltást.

A mondókák, énekek hangleadése, hangsúlya, ritmusa, hangerejének utánzásával érzékeltetjük a nyelv kifejező erejét, szépségét.

Hangutánzó szavakkal segítjük a magán és mássalhangzók pontos képzését, kiejtését.

A sokféle énekes játékkal alkalmat adunk a szókincs bővítésre.

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

- A gyermekek szívesen énekelnek, játszanak énekes játékokat,
- figyelmesen, élvezettel hallgatják a zenét,
- megkülönböztetik a zenei fogalompárokat,
- tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni,
- érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát,
- ismernek több mondókát, dalt, énekes játékot.

A lassabban fejlődő gyermekek saját fejlődési ütemüknek megfelelően érjenek el eredményt.

VI.4. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

A vizuális nevelés célja és a hozzá kapcsolódó feladatok

- A gyermeki élmény és fantáziavilág (belső képek) gazdagítása, a gyermeki alkotóalkakító tevékenység feltételeinek megteremtésével.
- A gyermekek tér-, forma-, és színeképzetének gazdagítása. Megismertetni a gyermekeket a különböző anyagokkal, az eszközök használatával, a rajzolás, mintázás, kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- Esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. A rajzoláshoz, mintázáshoz, kézimunkázáshoz törekszünk a természetes anyagok használatára (textil, papír, gyöngy, gyurma, termések, kiegészítő tárgyak).
- A gyermekek alkotókedvének felkeltése, hogy örömmel végezzék a vizuális tevékenységeket. Ki kell, ezért alakítanunk azt a légkört, amelyben a gyermekek jól és biztonságban érzik magukat, amiben meghallgatják őket, megnézik alkotásaikat,

nyomon követik meglátásaikat.

- A gyermekek egyéni fejlettségéhez és képességeihez igazodva, az alkotó tevékenységek segítsék a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képesség alakulását. Megteremtjük a feltételeket arra, hogy játékidőben biztosított legyen a gyermekek számára az alkotó-alakító tevékenység gyakorlása.
- Az eszközök helyes és biztonságos használatának megtanítása, megfelelő mennyiségű, minőségű és méretű eszközök kiválasztásával. Biztosítjuk az eszközök állandó, hozzáférhető helyét a csoportszobában.
- A gyermekeket az eszközök célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív, környezetvédő használatára szoktatjuk.
- A vizuális és verbális kifejezés összhangjának elmélyítése. Tudatosítjuk a gyermekekben az anyagok, eszközök, munkafogások elnevezését, melyek beépülnek szókincsükbe. Meséljenek az elkészült alkotásaikról.

Az ábrázolást, ami egyaránt jelenthet rajzolást, mintázást, illetve kézi munkát, az önmegvalósítás, önkifejezés eszközének tartjuk.

A gyermekek ábrázoló tevékenységének nagy része beépül a spontán játékukba, így természetes úton megy végbe az önfejlesztő folyamat.

Barkácsolunk, később együtt munkálkodunk a gyermekekkel, erre számos alkalom adódik.

A gyermekekben természetes módon él az alkotás vágya és az eredmény fölött érzett öröm. Egyre több lehetőséget használunk ki fenntartható játékok, eszközök készítésére.

Óvónői szerepünkben fontosnak tartjuk úgy járni a világban, hogy észrevegyük azt, amit érdemes félre tenni, begyűjteni, majd a nevelés során felhasználni mindazt, ami értékes és pénzbe sem került. Erre a szemléletre szeretnénk rászoktatni a gyermekeinket és szüleiket is. Ez nem nehéz, mert a gyermekek többsége szeret gyűjtögetni.

Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a színekben gyönyörködjenek, saját alkotómunkájuk jelentsen számukra minél több örömet.

Nevelési szempontból kiemelten értékesnek magát az alkotás folyamatát tekintjük, kevésbé az elkészült produktumot. A sikerélmény kísérette öröm érzetet fontosnak tartjuk, hiszen ennek hatására máskor is szívesen ülnek le. Így többet gyakorolnak, gyorsabban fejlődnek.

A gyermekek jelenítsék meg munkáikban érzelmeiket, vágyaikat, szorongásaikat, fantáziájukat. A természet szeretetére nevelés magába öleli a művészi élmény befogadására való felkészülést is.

A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése a rajz, mintázás, kézimunka tevékenységben

Nyelvi ismeret szükséges már ahhoz is, hogy a gyermek megértse a feladatot, tudja, hogy milyen eszközök, anyagok állnak a rendelkezésükre.

Tudatosítjuk a gyermekekben az anyagok, eszközök, munkafogások elnevezését, ezeket megtanulják, beépül szókincsükbe. Mesét, verset is illusztrálhatnak, vagy képhez találhatnak ki mesét. A lerajzolt mesetémákkal fejlesztjük a képzeletet, emlékezetet, fokozzuk az alkotási vágyat. Gyurmázás – barkácsolás során a térbeli arányok és irányok, viszonyok megnevezésére kerül sor. Fordított a folyamat, amikor azt kérjük a gyermektől, hogy meséljen az elkészült képről. Mindkét irányból a vizuális és verbális kifejezés összhangját mélyítjük el.

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

- képalkotásban egyéni módon fejezik ki élményeiket, elképzeléseiket,

- bátran használják a színeket,
- gazdag formaábrázolásuk hangsúlyozza a legfontosabb megkülönböztető jegyeket (fiú, lány stb.)
- plasztikai munkáik egyéniek, részletesek
- téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők,
- sokféle tapasztalattal rendelkeznek, és önállóan alkalmazzák a technikai eljárásokat,
- észreveszik környezetükben a szépet, tudnak gyönyörködni a saját alkotásaikban,
- képesek véleményüket megfogalmazni, és beszélgetni 1-1 elkészült alkotásukról,
- kezd kialakulni értékítéletük.

A lassabban fejlődő gyermekek a saját fejlődési ütemüknek megfelelően érjenek el eredményt.

VI.5, MOZGÁS

A gyermeknek lételeme az aktivitás. A gyermek nem tud nem tevékenykedni.

A mozgás az aktív nagymozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, és az egész személyiség fejlődését segíti.

A mozgás az óvodáskorú gyermek lételeme. Biztosítanunk kell a mozgáshoz szükséges feltételeket, kiemelten azt, hogy a gyermekek naponta több órát szabadlevegőn mozogjanak.

Célunk, hogy a mozgással biztosítsuk a gyermekek testi fejlődését, kibontakoztassuk motoros képességeiket, mozgásműveltséget nyújtunk és felkeltsük játék és versenyigényüket, azaz megszerettségükkel a mozgást.

Óvodánkban a mozgásra, sportra, egészséges életmód kialakítására kiemelten nagy hangsúlyt fektetünk.

Igyekszünk minél több eszközzel és szintéren kielégíteni a gyermekek mozgásigényét és erősíteni vázizomzatukat.

A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődésére.

Feladataink:

- a fizikai állóképesség fejlesztése, a fizikai aktivitáson keresztül a szellemi aktivitás előkészítése, illetőleg a mozgásos sikeres feladatmegoldások eredményeként az önértékelés és az önbizalom növelése.
- egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani a mozgásra
- a társra figyelés képességének fejlesztése, a társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek én határainak, a másik észlelésének, az önfegyelem, az alkalmazkodás, kooperáció képessége fejlődésének elősegítése.
- a nagy és finommozgások és fizikai erőnlét fejlesztése.
- mozgáskoordináció, testséma fejlesztése.
- a vizuális és auditív percepció fejlesztését alapozó, illetőleg azt kiegészítő szerepű mozgások gyakoroltatása.
- a problémamegoldások erősítése, mozgásos tevékenységgel elvégzett feladatmegoldásokkal.
- az egészség megőrzése, megóvása, a mozgáskultúra, térben való tájékozódás, helyzetfelismerés, döntés-, és alkalmazkodó képesség fejlesztése.

Fontos alapelvünk, hogy a gyermekek jó közérzettel, jó hangulatban, érzelmileg motiváltan vegyenek részt a mozgásos játékokban, illetve feladatokban.

Óvodánkban a testnevelés, a mozgás színterei a következők:

- mindennapos testnevelés a csoportszobában, teraszon vagy a szabadban
- tornatermi testnevelés foglalkozás
- spontán, szabad játék keretében végzett mozgásos tevékenységek (csoportszobában vagy a szabadban)
- kirándulás, séta

Mindennapos testnevelés: A frissítő testnevelés a gyermekek napirendjében fontos szerepet tölt be. Ez a mozgás felfrissíti, edzi őket, mely elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését. A frissítő testnevelés középpontjában a mozgásos játékok állnak és kiegészülnek a gimnasztikai gyakorlatokkal.

A mindennapos testnevelést reggeli előtt tartjuk (5-10 perc), és ha nincs lehetőségünk a szabad levegőn való mozgásra, akkor ebéd vagy uzsonna előtt is. Rossz idő esetén a tornatermet vesszük igénybe.

A mozgáskultúra alakításában nagy szerepet kapnak az énekes és mondókás játékok, melyek fejlesztik a ritmusérzéklet, mozgásritmust, egyensúlyérzéklet, a térérzéklet és a térbeli tájékozódó képességet. A foglalkozások változatosabbá tételében segítségünkre vannak a tornapadok, székek, asztalok, labdák, babzsákok és egyéb játék-, és sportszerek.

Játék a szabad levegőn, kirándulás:

Testi képességek kifejlesztésében nagy szerepet kap a szabad levegőn való mozgás. Fontosnak tartjuk a szabad levegőn való edzést, futást, frissítő tornát.

Óvodánkban a gyermekek szabad játékához mászókákon, csúszdákon kívül különböző sportszerekként is használható játékokat biztosítunk: kettő illetve háromkerekű kerékpár, roller, labda, ugráló kötél, ugráló gömb, stb.

A változatos mozgás ügyesebbé teszi a gyermekeket, önállóságukat, kitartásukat növeli, elősegíti az ismert mozgásformák tökéletesítését és az új mozgásformák alakulását.

A szabad játékban történő mozgást is a gyermekek egyéni képességeinek és szükségleteinek figyelembevételével biztosítjuk.

Szem-kéz koordináció

Biztosítunk építő, összerakó-, konstruáló játékokat, puzzle-t, különböző méretű gyöngyöt, hajtogatáshoz, papírvágáshoz jobb és balkezes ollót, varráshoz tűt. Ezekből az eszközökből az időjárás függvényében az udvarra is viszünk. Kiegészítjük még homokozó játékokkal, karikákkal, kötelekkel, labdákkal. Alkalmanként aszfaltrajzolásra is van lehetőség.

Finommotorika fejlesztése

Különböző minőségű papírokkal (tépés-gyűrés ragasztáshoz), barkácsolási és kézimunkázó eszközökkel, gyurmával biztosítjuk a finommotorika fejlesztését.

Fő tevékenységi formája: az ábrázolás (rajzolás-festés) és egyéb vizuális tevékenységek.

Az ábrázolási eszközök használata...

Az anyanyelvi nevelés feladatai a mozgás tevékenységekben

A mozgással kapcsolatos és a mozgáshoz kapcsolható szókészlet fejlesztése. Az elvont gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődésének segítése a mozgásformák megnevezésével. Világos, konkrét értékeléssel a pozitív énkép alakulás támogatása.

Vitamintorna- új innováció

Óvodapedagógus kolléganőnk hozta magával az ötletet, már gyakorlatban kipróbálta más óvodákban. Az elmúlt nevelési évben saját csoportjában végezte ezeket a játékos feladatokat mozgásokkal a gyermekekkel. Ettől a nevelési évtől mind három csoportban bevezetésre kerül a program.

Program lényege, célja, feladata:

Gyermekek számára létrehozott tornaprogram. Megalkotója: Donáthné Forgács Boglárka, gyógytornász

A program zenei anyaggal rendelkezik, melyre a gyerekek a felnőttet utánozva hajtják végre a feladatokat. Bemelegítéssel kezdődik, relaxációval végződik.

Célja a tartásjavítás, egyensúlyérzékfejlesztés, lúdtalp megelőzés, figyelem fejlesztése, térérzékelés, testséma fejlesztés...

A játékos, tréfás, vidám feladatsorok általában állatok utánzását, hangszerek imitálását foglalják magukban, remek közösségépítő hatással.

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

- a gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban,
- nagymozgásuk, finommozgásuk, egyensúlyérezésselük, összerendezett mozgásuk kialakult,
- térhelyzetben tájékozódni tudnak, ismerik az irányokat,
- oldalirányuk kialakult,
- tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni,
- finommotorikájuk fejlett,
- szeretnek futni, képesek kocogni
- tudnak labdát vezetni,
- betartják a szabályokat, verseny és ügyességi játékoknál,
- önfegyelmük, figyelmük megerősödik,
- mozgás közben képesek társukra figyelni,
- értik a mozgáshoz kapcsolódó szavakat, kifejezéseket.

VI.6. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Környezeti adottságainkra építve, azt tudatosan a nevelés szolgálatába állítva a környezeti nevelés évek óta kiemelten fontos feladata óvodánkban. Véleményünk szerint a környezet tevékeny megismerése nem korlátozódik az ilyen jellegű foglalkozásokra, hanem át kell, hogy hassa a gyermek óvodai életének egészét.

A tevékenység célja és a hozzá kapcsolódó feladatok:

- A szűkebb és tágabb környezet tevékeny megismertetése, felfedeztetése. A gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természeti – emberi- tárgyi világ formái, mennyiségi, téri viszonyairól. Feladatunk, hogy elegendő alkalmat, időt, helyet-eszközöket biztosítsunk a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre.
- A séták, kirándulások során tapasztalják meg a helyes viselkedést, a természetben való közlekedést, a természet védelmét, óvását. Ezt mindennapjainkban szűkebb óvodai környezetünkben is gyakoroljuk: madarak etetése, itatása, növények, virágok

ültetése, gondozása, óvása. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonyuk alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, megtanulják azok védelmét, az értékek megőrzését.

- A gyermekek olyan tapasztalatok birtokába jutnak, amelyek a környezetben való életkoruknak megfelelő biztos eligazodásához, tájékozódásához szükségesek. Feladatunk a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása. A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása (megfigyelések, séták, kirándulások, felfedezések).
- A gyermekek fedezzék fel a hazai táj szépségét, ismerkedjenek a helyi hagyományokkal, néphagyományokkal, szokásokkal, a családi és tárgyi kultúra értékeivel, tanulják meg ezek szeretetét, védelmét. Feladatunk a népi hagyományok ápolása évszakokhoz és jeles napokhoz kapcsolódóan.
- A környezettudatos magatartás erősítése a mindennapi élet során. Megismertetjük a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás fontosságát, váljon a gyermekek szokásává ennek gyakorlása.
- A gyermekek szókincsének, nyelvi kifejezőképességének fejlesztése, a tevékenységben megvalósuló tanulás és a beszélgetések során.
- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, kielégítése, fejlesztése
- A gyermekben fejlődjön az önálló döntési-, véleményalkotási képesség a kortárs kapcsolatok és a környezet alakítása terén. Feladatunk a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése a tapasztalat és ismeretszerzés során.
- A zöld ünnepek (okt. 4. Állatok világnapja, márc.22. Víz világnapja, ápr.22. Föld világnapja, máj. 10. Madarak és fák napja) megismertetése a gyermekekkel. Megfelelés a Madárbarát kritériumainak.
- A fenntarthatóságra nevelés, a környezettudatos magatartásformálás alapozásával, alakításával.
- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, kielégítése, fejlesztése

Alkalmanként kirándulások, ismeretszerző séták szűkebb környezetünkben.

Az anyanyelvi nevelés feladatai a külső világ tevékeny megismerésében

A spontán és irányított beszélgetés, a verbális fejlesztés a környezet megismerésében célként és eszközként is egyaránt megvalósítandó.

A megtapasztaláson alapuló megismerés, információszerzés sokoldalú biztosításával a gyermekek szókincsét gyarapítjuk. Ezzel párhuzamosan a fogalmak körének és tartalmának bővítése is történik.

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

- a gyermekek tudják nevüket, lakcímüket, születési idejüket,
- tudják szüleik nevét,
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek, a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek,
- felismerik az évszakokat, meg tudják nevezni azokat, tudnak gyönyörködni bennük.
- ismerik környezetük állatait, azokat tudják csoportosítani,
- ismerik környezetük növényeit, azok gondozását,
- ismerik a gyalogos közlekedés szabályait és a közlekedési eszközöket,
- ismeretük van a néphagyományokról, jeles napokról,
- tevékenységeikben alkalmazzák a matematikai tartalmú ismereteiket,

- ismerjék fel a környezetükben található síkidomokat, testeket
- 10-es számkörben környezetük tárgyait meg tudják számlálni, össze tudják hasonlítani mennyiség, nagyság, szín és forma szerint, alkalmazzák helyesen a tő és sorszámneveket
- tudják és helyesen használják a névutókat és az irányokat,
- gondolataikat érthetően, nyelvtanilag helyesen mondatokban fejezik ki,
- legyenek érzékenyek szűkebb és tágabb környezetük megóvására.

VI.7. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A munkajellegű tevékenység a játék és a tanulás között helyezkedik el, mindkettőre szükség van. (Óvodapedagógusok nagykönyve)

Játékszerű, mert örömteli, tanulásszerű, hiszen feladattal, figyelem összpontosítással jár.

A munka óvodánkban a gyermekek személyiségfejlődést szolgáló nevelési eszköze. A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A folyamatosan bővülő szokás- és szabályrendszer megismerésével, gyakorlásával és elsajátításával az életrendet adó tevékenységek beépülnek a gyermekek személyiségébe.

Célunk, hogy a gyermekek örömmel, aktívan tevékenykedjenek. Először önmagukkal kapcsolatosan, majd érettebb korukban a közösségért.

A munka nevelőértékét, jövőképünkben adódóan kiemelten fontosnak érezzük. A cselekvő tanulással is kapcsolatban van a munka jellegű tevékenység.

Jövőbeli boldogulásuk és ezzel boldogságuk szempontjából fontos, hogy:

- felismerjék a munka szükségességét,
- a munkavégzéshez szükséges feladattudatuk, felelősségérzetük megalapozódjon,
- társas kapcsolatok terén tapasztalatokat szerezzenek,
- önállóságuk fokozódjon,
- éljék át, tapasztalják meg a közösségért végzett munka örömeit,
- kitartásuk erősödjön, önértékelésük realisabbá váljon.

A 3-4 évesek munkatevékenysége főképp az önkiszolgálás feladataira kell, hogy korlátozódjon. Figyelmük a közvetlen környezetükben adódó feladatok elvégzésére irányul. Segítségünkkel képessé válnak a mosdóhasználatra, öltözködésre, étkezésre. A közösségért végzett feladatok közül az étkezéshez való előkészület, a játékok elrakása a legfontosabb.

Az 5-7 éveseknél a munka jellegű feladatok kibővülnek a naposi, felelősi munkákkal. Fürdőszoba, öltöző felelős, alkalmi megbízások. Ezeket a munka jellegű tevékenységeket helyes, egyénre szabott irányítással szívesen, örömmel végzik a gyermekek.

Munka jellegű tevékenységekkel kapcsolatos kiemelt alapelveink:

- fokozatosság elve,
- a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségi szintjének figyelembevétele, állandóság és folyamatosság biztosítása,
- megfelelő méretű eszközök biztosításával sikeresség elősegítése,
- értékeléssel a munka nevelő értékének érvényesítése,
- kiemelt figyelemmel és tudatossággal alkalmazzuk a bátorító nevelés alapelveit,
- dicsérettel, jó példa kiemelésével tesszük motiváltabbá a gyermekeket.

Feladataink

- munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása,
- nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása,
- megtanítjuk a gyermekeket a feladatok elvégzésére, a sorrendiség megismerésére
- elegendő időt hagyunk a feladatok elvégzésére,
- tevékenységek eredményeinek tudatosításával az elvégzett feladat jelentőségének megláttatása, elismerése,
- folyamatos, konkrét, reális, a gyermekek saját magához mért fejlesztő értékelés,
- becsüljük az emberi munka értékét, kövessék példaértékű munkánk mintáját,
- feladatunk, az önálló munkavégzési lehetőségek biztosítása (pl. környezet-, növénygondozás, levélsöprés, veteményezés, ültetés, locsolás)

Az anyanyelvi nevelés feladatai a munka jellegű tevékenységek során

A tevékenységekhez kapcsolódó spontán beszédhelyzetekben különböző beszédformákat alkalmazunk: udvarias megszólítás, cselekvésre szólítás, kérés, buzdítás, dicséret verbális kifejezései. Munkavégzéssel kapcsolatos fogalmak megismertetése, ok okozati összefüggések, műveletek megnevezése, mondatba foglalása.

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

- az önkiszolgáló tevékenységet teljesen önállóan végzik,
- szívesen vállalnak egyéni megbízást,
- a gyermekek szeretnek közösen dolgozni,
- naposságot szívesen vállalnak, feladataikat önállóan, igényesen végzik,
- környezetükben lévő növényeket gondozzák, óvják,
- érzik, hogy az állatoknak szükségük van az emberi gondoskodásra,
- örömmel segítenek egymásnak és a felnőtteknek kérés nélkül is.
- kitartóak a feladatok elvégzésében

A lassabban fejlődő gyermekek a saját fejlődési ütemükben érjenek el eredményt.

VI.8. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Célja: *A gyermekek képességeinek fejlesztése, tapasztalataik bővítése, ismereteik rendezése.*

Elsődlegesen a tanulást támogató környezet megteremtését tekintjük feladatunknak. Meggyőződéssel valljuk, hogy az óvodai tanulás fogalmát nagyon differenciáltan kell értelmezni, hiszen az emberiségre, így a gyermekekre zúduló információ mennyiség ellentétes a gyermeki érdekekkel. Óvodás korában a gyermeknek kevés információra, gyakori ismétlésre van szüksége állandó és agresszív impulzusok helyett. Éppen ezért, a tanulási folyamat szervezése és irányítása során kiemelt gondossággal kell ügyelnünk a gyermekek testi-lelki-szellemi érdekeinek figyelembevételére, védelmére.

A tanulást folyamatként értelmezzük, nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap

folyamán spontán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenység formákban valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségeinek biztosítása, kreativitásának erősítése.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A jutalmazás sokféle módszerét alkalmazzuk: simogatást, testközelséget, megerősítő pillantást, gesztust, mimikát, szóbeli közlést, dicséretet egyénileg, a csoport előtt és a szülők felé egyaránt.

Alapelvünk, hogy a gyermekek természetes érdeklődésére, kíváncsiságra építünk.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta és modell követéses magatartás és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés,
- a játékos, cselekvéses tanulás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés,
- a gyakorlati problémamegoldás

Gyermeki kompetenciák fejlődése során elérendő cél

Figyelembe vesszük a köznevelésről szóló törvény, tankötelezettséggel kapcsolatos rendelkezéseit.

- A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdeményezésre.

- óvodásból iskolássá a gyermek majd az iskolában szocializálódik.

- az iskolakezdeményezéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amely egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

Testi érettség: A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

Lelki érettség: A gyermek nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.

Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme. A cselekvő- szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Szociális érettség: A gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, felnőtellel és gyermektársaival.

Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.

Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásában, a feladatok egyre eredményesebb- szükség szerint kreatív- elvégzésében nyilvánul meg: kitartásának, munkatempójának önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

Az iskolára való felkészítés nem az utolsó óvodai évben kezdődik, hanem a gyermek születésétől folyamatosan az iskolába lépés időszakáig tart. Nemcsak az óvodapedagógus, hanem a szülők és az óvodában a gyermekkel foglalkozó felnőttek és a gyermeket körülvevő társak közös tevékenységének az eredménye. Az ONOAP szerint is elsődlegesen azt kell figyelembe vennie az óvodapedagógusnak, hogy a gyermek óvodás marad az utolsó napig.

Az alábbi képességfajták, kompetenciák képezik az óvoda-iskola átmenet alapját:

Szociális képességek

Kritikai gondolkodás;
Tervszerű, motivált munkavégzés, akaraterő, kitartás;
Kreativitás, problémamegoldó gondolkodás;
Konfliktuskezelés, szabálytartás;
Empátia, tolerancia, nyitottság;
Együtműködő-készség, szervezőkészség;
Önállóság, önismeret, önbizalom;
Metakommunikáció, az egyes társas helyzetekben való adekvát viselkedés, kommunikáció.

Értelmi képességek

Pontos, differenciált vizuális észlelés;
Hallott- auditív információk pontos észlelés, megkülönböztetése;
A látott- hallott információk összekapcsolásának képessége;
Rövid idejű vizuális-verbális memória;
Szándékos figyelem;
Környezettudatos magatartás kialakítása;
Alkotótevékenység által növelni a gyermekek önállóságát, önbizalmát;
A kreativitás fejlesztése;
Művészetekhez való viszony alakítása;
Emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök fejlesztése;
Információkezelés;
Problémakezelés;
Önismeret-fejlesztés;
Döntési képesség megalapozása.

Verbális képességek

Szóbeli kommunikáció;
Beszédbátorság;
Belső képkészítés;
Mozgáskoordináció fejlesztése;
Helyes beszédtechnika;
Beszédlégzés;
Artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés;
Beszédpercepciós képesség;
Gondolkodás;
Magabiztos, tudatos, kreatív önkifejezés;
Választékos, nyelvi eszközökben gazdag, kulturált stílus különböző kommunikációs helyzetekben;

A kommunikációs igény motiválása, a kommunikáció segítése.

Testi képességek

Összerendezett, koordinált mozgás;

Nagymozgás;

Finommotorika fejlettsége.

VII. ÓVODÁNK HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI, RENDEZVÉNYEI, PROJEKTEK

Az ünnepeket, hagyományos tevékenységeket úgy szervezzük meg, hogy élményszerű feldolgozásuk segítségével a gyermekek megismerjék a szülőföld, az itt élő emberek helyi hagyományait, a népszokásokat, a gyermekek ismereteket szerezhessenek a családi élet szokásairól és a multikulturális értékekről egyaránt. A gyermekekben erősödjenek a hagyományokhoz kapcsolódó erkölcsi szokások és pozitív érzések.

Hagyományaink ápolásánál a pedagógiai célrendszert segítjük, színesítjük, tudatosan használjuk ünnepeinket a személyiség fejlesztés és szocializáció folyamatában. Átgondoltan tervezzük a hagyományápoláshoz kapcsolódó tevékenységeket, a különböző életkorú és fejlettségű gyerekek sajátosságaihoz igazodva. Az ünnepeket megelőző előkészületeknél a gyermekek aktív részvételére támaszkodunk és biztosítjuk számukra az érzelmi ráhangolódást.

1. Népmese napja (szept.30.)
2. Csoportok névnapja (szept.30.)
3. Mesehét projekt (szept. utolsó hete)
4. Állatok világnapja (okt.4.)
5. Állatok hete projekt (okt. első hete)
6. Okt. 23. megemlékezés
7. Advent projekt (nov. vége-dec.)
8. Mikulásvárás (dec.6.)
9. Karácsony
10. Maci nap (febr.2.)
11. Farsang projekt (febr.)
12. Nemzeti ünnep márc.15.
13. Víz világnapja (márc.22.)
14. Víz projekt (márc. vége)
15. Húsvéti tojáskeresés
16. Föld napja (ápr.22.)
17. Anyák napi köszöntések- egyénileg
18. Család projekt (ápr. vége-május eleje)
19. Madarak, fák napja (máj.10.)
20. Gyereknapi (máj. vége) nyílt
21. Évzáró- ballagás búcsú az óvodától (máj. vége)
22. Madárovi programok
23. Egészség hét
24. Ovi- zsaru projekt
25. Bábelőadások
26. Meseszó Egyesület előadásai
27. Születésnapok

28. Nyílt nap a szülőkkel gyereknapon
29. Mesejáték-drámajáték-hetente
30. Kutyaaterápiás foglalkozás nagycsoportosokkal havonta
31. Fenntarthatósági projekt hét (április közepe)

Tervezett kirándulások, séták:

1. Tűzoltóság (középső csoport)
2. Mesemúzeum (nagycsoport)
3. Iskolalátogatás (nagycsoport)
4. Piac (középső és nagycsoport)
5. Feneketlen tó
6. Gellérthegy
7. Budai Arborétum
8. Dunapart
9. Pályaudvar
10. Diószegi játszótér

Változtatás és bővítés jogát fenntartjuk.

VIII. AZ INFORMÁCIÓS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS KULTÚRA MEGALAPOZÁSA

Az óvodánkba járó gyermekek erősen digitalizált világba születtek és várhatóan felnőttként is boldogulniuk kell majd az informatika világában. A gyors fejlődés következtében az ismeretek elsajátításának módja is változik: mind nagyobb szerep jut a vizualizációnak.

Fontos az informatikai írástudás megalapozása, az élethosszig tartó tanulás előkészítéséhez a legfontosabb információkezelési alapismeretek játékos, szinte észrevétlen elsajátítása.

A 21. század kihívásaihoz igazodva fontosnak tartjuk az IKT eszközök használatát óvodánkban, mely magába foglalja a laptop, cd lejátszó, digitális fényképezőgép, telefon, dvd lejátszó, diavetítő, internet használatával való ismerkedést.

IX. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK

Óvodánkba jelenleg testileg és szellemileg egészséges gyermekek járnak. A gyermekek többsége megfelelő családi körülmények között él. A gyermekvédelmi feladatok ellátása a csoportban dolgozó óvónők feladata és felelőssége. Veszélyeztetés esetén a gyermekek védelmét szolgáló feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálja.

Szociálisan hátrányos helyzetű gyermek óvodánkban hosszú évek óta nem volt, és jelenleg sincs. Az óvodába járó gyermekek családjára iránti szociális érzékenységünket fontosnak tartjuk

abban a tekintetben, hogy az esetleges változásokat a gyermekek védelme érdekében érzékeljük. Szükség esetén a konkrét helyzet ismeretének birtokában határozzuk meg feladatainkat.

Alapvető célkitűzésünknek mindenkor a gyermekek védelmét, fejlesztését és fejlődésének segítségét tekintjük. A helyesen értelmezett gyermeki szeretet megvalósítását munkaköri kötelességnek tartjuk.

Legalapvetőbb feladatunk, a szoros, feltétel nélküli elfogadáson alapuló érzelmi kapcsolatok kialakítása.

Nevelőmunkánk sikerességének egyik fontos feltétele, az egységes ráhatás elvének érvényesülése. Ennek érdekében a szülőkkel ismertetjük nevelési elveinket és céljainkat, az együttműködés lehetőségeit és feladatait.

Valljuk, hogy az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője. A gyermek intelligenciája, viselkedése, érzelmi élete, szokásai elsősorban a családi minta szerint formálódik.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyermekek felmérése és nyilvántartása.
- logopédiai esetek kiszűrése (iskolába menők).
- kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval, Gyámhatósággal, óvoda orvosával, védőnővel, szülőkkel, óvodavezetővel.
- iskolaérettségi vizsgálatok figyelemmel kísérése, szükség esetén segítségadás a rászorulóknak.
- fogadó órák tartása igény szerint
- Minden gyermeket érintő döntésben a gyermek mindenekfelett álló érdekeit kell figyelembe venni, azt más érdekek nem előzhetik meg.
- A gyerekeket hátrányos megkülönböztetés nem érheti. A gyerekeknek joga van, hogy a nevelési intézményben, biztonságban és egészséges környezetben nevelődjön.
- A gyermekeket védeni kell a fizikai, lelki erőszakkal szemben.
- Óvodánkban a gyermekvédelmi munka minden pedagógus kötelessége és feladata. A nem pedagógus kollégák is tevékeny részesévé válnak a gyermekvédelem megvalósításának. Ezért a gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme, valamint a hivatali titoktartási kötelezettség betartása az óvoda minden dolgozójára vonatkozik. - jelzőrendszer működtetése
- A pedagógusoktól beérkező információk gyűjtése
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkát az adott évre.
- A nevelés év végén beszámolót készít az éves munkáról.
- Rendszeresen tájékozódik a gyermekvédelemmel kapcsolatos legújabb törvénymódosításokról, és ezekről kollégáit folyamatosan informálja.

Az óvodavezető irányítja és ellenőrzi az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát. Segíti a gyermekvédelmi felelős munkáját; biztosítja a gyermekvédelemhez szükséges feltételeket; évente egy alkalommal értékeli a gyermekvédelmi munkát; tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről.

X. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ ELLENŐRZŐ ÉS ÉRTÉKELŐ MUNKA

A pedagógiai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai munka segítése és fejlesztése.

Területei:

- A pedagógiai munka dokumentumainak elemzése és ellenőrzése.
- Nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése.
- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése és értékelése.
- A pedagógiai program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése.

Az óvodában folyó pedagógiai munkáért az óvodavezető az egyszemélyi felelős.

A gyakorlati munka elemzésében lényeges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, a módszertani szabadság biztosítása, az elfogadott elvek számonkérése, pozitív szakmai megerősítés. Az óvónők gyakorlati munkájának ellenőrzése kiterjed a nevelés minden területére, nevelési folyamatokra, célja elsősorban a megerősítés. Szakmai elemzés, hibák felismerése és a megfelelő korrekció lehetőségeinek megkeresése és gyakorlati alkalmazása. A gyakorlati munka értékelése külső kontrollt biztosít az óvónő munkájában. Az ellenőrzés ütemezése, elveit az éves munkatervben előre megtervezett időbeosztással és tartalommal valósul meg. Az ütemezés kiterjed a korcsoportokra és a hangsúlyozott területekre, ezek gyakoriságára. (az éves ütemezés a belső ellenőrzési terv része)

Önértékelési terv

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport: A pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelés tervezését, szervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző óvodapedagógusok csoportja.

Az önértékelés célja: Az önértékelés által meghatározni a kiemelkedő és fejlesztendő területeket, és ez alapján intézkedési terv elkészítése és ennek megvalósítása.

A Belső Önértékelést Támogató Munkacsoport Csoport felvállalja a minőségelvű intézményműködtetés és a magas színvonalú pedagógiai tevékenység megvalósítását, az értékelés, az elemzés, a visszacsatolás megvalósítását. Minőségirányítási módszerével, részt vesz a tanfelügyeleti ellenőrzések, a pedagógusminősítési eljárások, és a szaktanácsadói látogatások előkészítésében, az adatgyűjtésben, tájékoztatásban, határidők meghatározásában,

a dokumentumelemzésben, az interjúk és kérdőívek összeállításában, megfigyelési szempontsorok kidolgozásában, a mindehhez szükséges módszerek és eszközök meghatározásában, az eredmények összegzésében, figyelembe véve az Önértékelési kézikönyv utasításait. Az elkészült ötéves önértékelési program alapján minden évben el kell készíteni az adott évre vonatkozó önértékelési tervet, (mely az éves munkaterv része) és ezt rögzítik az, OH, informatikai felületén. (Az ötéves önértékelési terv a mellékletben található.)

Az intézményben dolgozók feladata a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő intézkedési tervbe, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően készítsen kétéves önfejlesztési tervet, a szükséges feladatokat ütemezze és hajtsa végre.

Az önértékelést támogató munkacsoport folyamatos beszámolóval tartozik az óvodavezető felé.

Az óvodai pedagógiai program megvalósulásáért a nevelőtestület egésze felelős.